

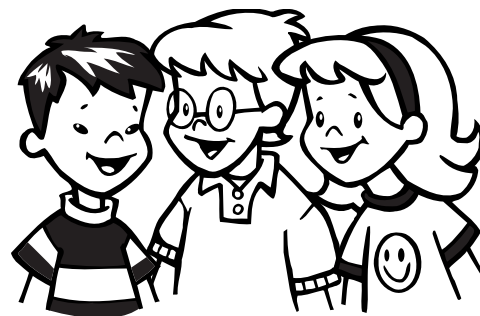
¡El maestro dice que es posible que mi niño tenga una discapacidad de aprendizaje!

¿Qué significa esto? ¿Qué hago?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

¿Qué en realidad significa la frase, “discapacidad de aprendizaje?”

Una discapacidad de aprendizaje revela una distancia considerable entre la inteligencia del niño y las habilidades en que él o ella puede funcionar a una edad en particular. El maestro puede observar retrasos en el desarrollo académico del niño comparado a sus compañeros de clase. Estos retrasos son más evidentes y considerables en los grados primarios.



Los psicólogos escolares usan una prueba normalizada adaptada a una cierta edad para comparar los niveles de capacidad de un niño a los niveles de inteligencia de otros niños. Cuando hay diferencias entre los dos, esto indica que una discapacidad de aprendizaje está presente. Psicólogos comparan estos resultados con otros niños en la nación de la misma edad. Los resultados de estas pruebas no solamente dependen en las habilidades presentes del niño y la fiabilidad de la prueba, pero en la habilidad del niño de prestar atención y comprender las preguntas en la prueba.

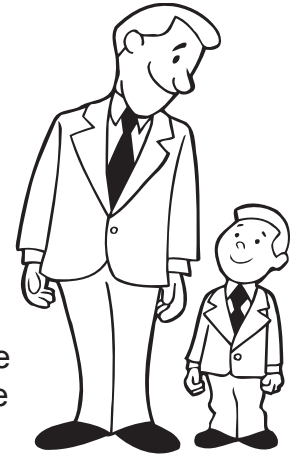
Hay muchas clasificaciones para discapacidades de aprendizaje. Los maestros o los padres pueden observar problemas con las habilidades del habla y el lenguaje, la inteligencia, la vista y la audición, asignaturas, o comportamientos específicos que son perjudiciales a las experiencias educativas del niño. Terapeutas del habla y lenguaje, psicólogos, audiológos, terapeutas ocupacionales, y médicos trabajan juntos para eliminar o establecer la presencia de algún desorden. Los padres pueden pedir que su niño sea examinado si el personal escolar no ha notado los problemas que ocurren generalmente en el hogar o fuera de la escuela.

¿Cómo sé si hay un problema?

El maestro de su niño se pondrá en contacto con usted si tiene preocupaciones acerca de los problemas notados en el aula escolar. Primero, tenga una reunión con el maestro tan pronto le sea posible. El maestro le explicara lo que él o ella ha observado y usted como padre, podrá dar información que ayudara a determinar si verdaderamente hay un problema que requiere más investigación. Si usted y el maestro se ponen de acuerdo, una evaluación es el próximo paso. Es muy importante que usted sea un partícipe activo en la evaluación escolar de su niño.

¿Qué está involucrado en el proceso de la evaluación?

Uno de los primeros pasos en el proceso de la evaluación es completando un cuestionario para padres. Usted debe dar información considerable acerca de su niño desde su nacimiento hasta el presente. El psicólogo entonces administrara una serie de pruebas que darán una descripción académica clara e intelectual de su niño. Si el psicólogo en su escuela comprueba que hay una discapacidad de aprendizaje, entonces la escuela debe, por ley, proveer asistencia al niño usando un Plan Educacional Individualizado (IEP, por su sigla en inglés). Un IEP es un documento vinculante legal que incluye todos los resultados de las pruebas, la fortaleza y debilidades de su niño, y un bosquejo específico de estrategias de aprendizaje apropiadas para dirigir como las habilidades de su niño necesitan desarrollo para crear metas exitosas apropiadas.



¿Cómo inquiero acerca de los resultados de la prueba?

El psicólogo educacional planeara una reunión con los padres para discutir los resultados de la prueba. Si los resultados comprueban que una discapacidad de aprendizaje esté presente, el psicólogo solicitara que el maestro de educación especial esté presente en la reunión, y con su autorización empezara a crear un plan IEP para proveerle asistencia al niño. El maestro de educación especial planeara horarios para asistir al niño durante el día. Si los resultados indican que la discapacidad de aprendizaje es severa entonces la administración, psicólogos, y líderes de educación especial recomendaran una clase especial. Con su autorización, ellos establecen la mejor ubicación de su niño.

Un IEP es único para cada niño, por lo cual, haga preguntas para asegurar que usted entienda exactamente como el diagnóstico o la colocación alterna afectara a su niño y a usted. Como padre, usted trabajara con la escuela para dirigir las necesidades del niño.

¿Si mi niño piensa que es un fracaso, por qué necesita clases especiales?

Si su niño oye comentarios dentro de la familia o de amigos que él/ella es "lento," "atrasado," o "un fracaso," usted notara un alejamiento en la interacción social debido a un sentimiento de vergüenza. Anime a miembros de la familia y amistades a apoyar activamente y exhortar a su niño en todos sus esfuerzos. Ayude a su niño a desarrollar confianza en sí mismo en su hogar y en la escuela creando tareas y un ambiente que promueve éxito. Juntos con los maestros de su niño y otros miembros familiares, usted puede encontrar maneras de ayudar a su niño a reconocer sus fortalezas y poder lidiar con sus discapacidades. Consejeros, maestros, y psicólogos escolares pueden ofrecer grandes cantidades de sugerencias prácticas que ayudan a su niño (y familia) a poder lidiar con la dificultad de discapacidad de aprendizaje.

Recurso

"Diagnosing Learning Disabilities" HealthLink 2003 Medical College of Wisconsin from The National Institute of Health.
<http://healthlink.mcw.edu/article/952720781.html>