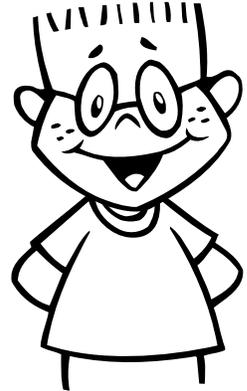




## Promoviendo el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Niños Jóvenes

por Audrey W. Prince, M.Ed.

Las investigaciones indican que los niños que tienen habilidades fuertes del lenguaje oral muchas veces tienen habilidades fuertes de la lectura y la escritura. A lo contrario, los niños que tienen problemas con las habilidades del lenguaje oral tienen un mayor riesgo de tener dificultades con la lectura y la escritura (Scarborough, 2001). Los educadores y los padres deben animar el lenguaje oral hasta en la etapa más temprana del desarrollo del niño/a. La siguiente lista detalla estrategias específicas para ayudarle a promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños jóvenes.



### Hable con sus Niños

Los educadores y los padres deben hablar o conversar con sus niños cuando sea posible. A los niños muchas veces les gusta hablar acerca de sus amigos, su familia, o sus actividades favoritas. Trate de crear "puntos por hablar". Los "puntos por hablar" son entradas para conversaciones que usted puede usar con un niño/a. Considere escribirlas en tarjetas de notas que puedes mantener contigo cuando quieras promover una conversación con un niño/a. Haz un juego de conversaciones al preguntarle al niño/a que "elija una tarjeta" para iniciar una conversación.

### Acérquese y Escuche

Es importante que te acerques cuando hables con los niños. El niño/a debe ver tus labios y expresiones faciales, escuchar tu voz claramente, y hacer contacto de la vista con usted. Estando seguro de que estás "cerca" ayuda a mantener el interés del niño/a en lo que dices. También, debes estar seguro durante la conversación con el niño/a que estás enviando un mensaje claro y que estás escuchándolo. Cuando un niño/a le hable a usted, haga comentarios acerca de lo que él/ella dice, gestos con su cabeza, o añada "Mm-hmm," "¿De verdad?" o "Dime mas."

### Responda y Expande

Cuando un niño/a le dice algo a usted, respóndale cuando sea posible. Después de responderle, trate de expandir la conversación. Añádale más contexto al lenguaje aunque la respuesta del niño/a sea sencilla. Por ejemplo, si el niño/a dice, "Me gustan las manzanas," el maestro/padre puede decir, "Me gustan las manzanas también. ¿Qué clase de manzanas te gustan más?"

## Habla Acerca de lo que Haces

Las actividades diarias, como recoger los juguetes o el tiempo de la merienda, proveen muchas oportunidades para el desarrollo del lenguaje. Hable con los niños sobre lo que ellos hacen y lo que usted está haciendo. Este tipo de conversación expone a los niños al lenguaje en general, los envuelve en el aprendizaje de las habilidades de conversar, y los ayuda a adquirir y usar un vocabulario que es importante en su vida diaria.

## Diga Cuentos

Dígale cuentos todos los días acerca de cosas en el pasado o cosas que pasarán. El maestro puede hablar sobre algo que la clase hará ese día o los padres pueden hablar acerca de un evento que se acerca. Durante el cuento, use apuntes para animar el cuento, como por ejemplo, "Dime un cuento," "¿Qué pasó después?" y "¿Cuándo pasó eso?" o "Dime lo que hiciste en la escuela (la casa de abuela) hoy."

## Use Niveles Apropriados de Vocabulario

Cuando hablamos con los niños debemos tener cuidado de no usar muchas palabras nuevas o muy pocas palabras nuevas. No hay una fórmula mágica para el número correcto de palabras, así que los maestros y los padres deben estar conscientes de las habilidades de los niños para determinar si el vocabulario confunde al niño/a o si él/ella es capaz de entender al compás suyo.

## Provea Apuntes que Promueven el Lenguaje Oral

Incluya micrófonos, teléfonos viejos, marionetas, pizarras de franela, y hasta tubos del papel toalla en el área de jugar de su niño/a. Los artículos para el juego de vestirse son muy populares con los niños. El pretender que son otra persona anima a los niños a imitar el vocabulario, las expresiones faciales, y el lenguaje del cuerpo que ellos ven y escuchan en otros. Estos tipos de apuntes animan la interacción del lenguaje oral. Hágalos disponible y anime a los niños a que los usen durante el tiempo de juegos.



Recurso

V. S. Bennett-Armistead, *Literacy and the youngest learner*. Scholastic, Inc., New York, NY, 2005.

**Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).**

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.