



Colaboración: Una Solución Para Patólogos del Habla y Lenguaje

por Megan-Lynette Richmond, M.S., CCC-SLP

¿Se siente usted abrumado con el número de casos de estudiantes bajo su cargo, pero sigue recibiendo más referencias constantemente? ¿Están sus estudiantes progresando hacia sus metas con rapidez? ¿Ha notado que sus estudiantes responden mejor cuando interactúan con sus compañeros que con usted? ¿Han transferido los estudiantes sus metas al aula escolar? Hay una solución para todas estas clases de preocupaciones: *Colaboración*.

Cambiando "la rutina de sacar al niño del aula escolar y llevarlo a su oficina de terapia" para trabajar con él/ella dentro del aula escolar puede resultar beneficioso para estudiantes, maestros, y patólogos del habla y lenguaje (SLP, por su sigla en inglés). El cambio en el lugar donde usted facilita la terapia ayuda a desarrollar una relación entre el maestro del aula escolar y el SLP. Esta relación ofrece una solución creativa a muchas de las preguntas mencionadas anteriormente. Abajo hay ideas que permiten que el SLP provea servicios en el aula de educación general.

- **Ofrezcase a Co-Enseñar** – Todas las áreas del currículo tienen componentes de lenguaje. A través de la colaboración con un maestro de educación general, el SLP puede fijarse en la comprensión y asistir a estudiantes contestando preguntas. Esto no solamente mantiene al SLP al día en lo que está pasando en el aula escolar, pero también ayuda al maestro a comprender como enfatizar áreas del lenguaje mientras que enseña al resto de la clase. Si usted tiene varios estudiantes bajo su cargo en un aula escolar, usted puede observar su participación y su transferencia de metas. Una idea que le ayudara es el establecimiento de reuniones semanales breves con el maestro para planear actividades y crear un esquema de responsabilidades. El SLP o maestro puede tomar la iniciativa en la preparación de la lección, y después ambos pueden participar igualmente en la implementación del plan. Durante la implementación, el maestro o SLP puede echarse hacia atrás para observar y documentar el comportamiento del estudiante, chequear su entendimiento, y determinar el ambiente de aprendizaje.
- **Preséntese Rutinariamente** – Si su horario no le permite presentar una lección completa, pídale al maestro que le permita unos minutos de aprendizaje para enseñar una lección pequeña. Está lección puede enfatizar las metas de lenguaje y comunicación del estudiante y desarrollar sus habilidades de audición y estudio para interactuar con sus compañeros. El maestro también puede sugerir temas en los cuales estudiantes están teniendo problemas para ser reforzados en la lección.



- **Asómese Regularmente** – Asómese regularmente en el aula escolar de sus estudiantes. Asista a los estudiantes con habilidades generalizadas lo cual normalmente son metas establecidas en su oficina de terapia al sacar el niño del aula escolar. Pídale al maestro del aula escolar la oportunidad de interactuar con otros estudiantes en el salón. Preste atención a otros estudiantes para asegurar que usted no está atrayendo atención negativa a los estudiantes seleccionados. Ayude a los estudiantes a localizar y entender palabras de vocabulario difíciles, a preguntar y contestar preguntas, y a pedir ayuda cuando la necesiten en el aula escolar. Usted también tendrá la oportunidad de trabajar con (o revisar) estudiantes que tienen referidos para una evaluación y/o servicios.
- **Enfóquese En Un Proyecto De Largo Término** – Iniciando e implementando un proyecto de largo término en lenguaje y comunicación en el aula escolar promueve un ambiente rico en lenguaje. Proyectos pueden incluir lectura diaria y discusión de artículos corrientes en el periódico y las revistas, ayudando a los estudiantes a escribir y producir obras de teatro, o trabajando con estudiantes para encontrar y corresponder con “amigos de escritura” de otra escuela. Estos tipos de proyectos le dan al SLP la oportunidad de trabajar individualmente con estudiantes seleccionados en sus tareas y aún permitirles participar en grupos grandes y en actividades del aula escolar. El objetivo de actividades grupales es ayudar a estudiantes que necesitan desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de resolver problemas. Con éstas clases de actividades, los estudiantes también tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros lo cual anima y les reafirma el uso de habilidades sociales apropiadas. Asignando un “compañero” a un estudiante con un funcionamiento más alto, ayuda a estudiantes a aprender a través de sus compañeros y aumenta la motivación.
- **Ayude A Desarrollar Materiales** – Trabaje con el maestro del aula escolar para desarrollar materiales nuevos y/o modificar materiales existentes que pueden ser adaptados a las instrucciones del aula escolar para estudiantes con necesidades del habla y lenguaje. Añadiendo materiales de terapia al aula escolar ayuda a los estudiantes a que progresen hacia sus metas. Por ejemplo, usted puede añadir fotos al horario diario del aula o sugerir literatura infantil que contiene selecciones estructurales del habla y lenguaje. Otra idea es la modificación de folletos y/o guías de estudios que ayuden a estudiantes a manejar tareas largas más fácilmente.



Los cargos de casos de un SLP y de un maestro del aula escolar son abrumadores. Un esfuerzo colaborativo entre ambos puede facilitar el cargo de trabajo, reducir la tensión, y ayudar a alcanzar las metas para todos los estudiantes. El rol del SLP en las escuelas cambia constantemente. Los cargos de casos se convierten más grandes y las expectativas de los estudiantes también aumentan. Colaborando con maestros del aula escolar crea una oportunidad para conocer a sus estudiantes mejor y le da la habilidad de observar su trabajo y obtener sus metas en una manera más manejable.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.