



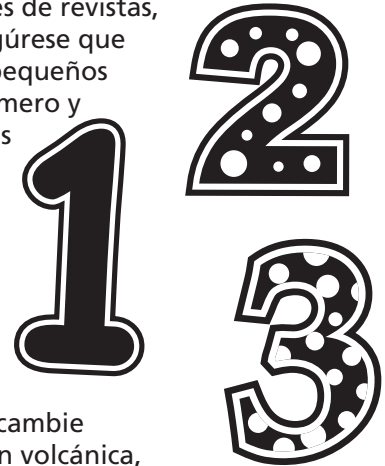
La Importancia de Enseñar Secuenciación a Niños Pequeños

por Becky L. Spivey, M.Ed.

La secuencia es el proceso en que eventos, ideas, y objetos son puestos en un orden lógico. ¿Por qué es la secuenciación importante? Nosotros secuenciamos todo el día. Nosotros dividimos nuestro tiempo en lo que tenemos que hacer primero, segundo, y último. Nosotros entendemos eventos en nuestras vidas basado en nuestro entendimiento del orden en que ocurren. Para algunos niños, la secuenciación puede ser un concepto difícil de captar, especialmente cuando están tratando de relatar un cuento. Usando palabras principales como "primero", "próximo", "entonces", y "finalmente", le da a su niño una pista de lo que va a pasar próximo. Las siguientes actividades son maneras divertidas para practicar la secuenciación con su niño/a.

Actividades de Secuenciación

Secuenciación de ilustraciones – Corte varias ilustraciones secuenciales de revistas, libros con fotos, revista de historietas, o la sección cómica del periódico. Asegúrese que las ilustraciones tengan un orden obvio. Mezcle las ilustraciones. Niños más pequeños deben empezar con dos tableros representando el principio y el final o el primero y el último y luego progresar a tres tableros, cuatro tableros, etcétera. Mientras más mayor sea el estudiante, más tableros él/ella debe poder arreglar en un orden correcto. Siempre empiece al nivel educacional del estudiante. (Por ejemplo, una secuencia puede incluir la ilustración de un perro sucio necesitando un baño, una bañera llena de agua, un perro siendo lavado, y un perro limpio.) Cuando el niño/a piense que tiene el orden correcto, pídale que relate el cuento en orden usando las ilustraciones. Si las ilustraciones no están en el orden correcto (por ejemplo, la ilustración de un perro limpio está puesta antes de la ilustración de alguien lavando el perro), pídale al niño/a que explique por qué ese orden no tiene sentido y haga que él o ella cambie la secuencia. Use ilustraciones de eventos en la naturaleza como una erupción volcánica, metamorfosis del renacuajo, semillas a flores, o el cambio de las temporadas para aumentar el aprendizaje del niño/a.



Secuenciación de fotos – Use fotos viejas familiares del niño/a desde la infancia hasta el presente. Mezcle las fotos. Haga que el niño/a ordene las fotos prestando atención a su tamaño en las fotos. Enfatique el uso del término de conceptos de vocabulario como "más joven", "más bajo", "más alto", etcétera. Haga que el niño/a le diga algo acerca del él o ella en cada foto. Por ejemplo, "Esta es cuando yo nací", después "Aprendí a gatear", y luego "A caminar." "Y ahora sé cómo montar en bicicleta."

Letras y números en la secuenciación – Estudiantes que han empezado a aprender y reconocer letras y números pueden crear tarjetas usando tarjetas índices o papel. Usando de dos a seis letras y números, pídale al estudiante que ponga las letras en el orden que aparecen en el alfabeto o los números en el orden que aparecen en la línea numérica. Esta tarea es más difícil ya que el niño/a tiene que descubrir cuales letras faltan entre las letras y números que le está dando para poner en orden..

Secuenciación de cuento – Para lectores jóvenes, simplemente corte oraciones de un cuento o cree su propio cuento en la computadora. Use un cuento con cuatro a seis oraciones o un poema con cuatro a seis líneas. Empiece con dos tiras de papel para indicar cuál es el principio y cuál es el final y luego añada una tira de papel a la vez hasta que todas las seis tiras estén en orden. En ésta actividad también se puede usar líneas de canciones o rimas de la infancia (por ejemplo, Feliz Cumpleaños, El abecedario, etcétera).

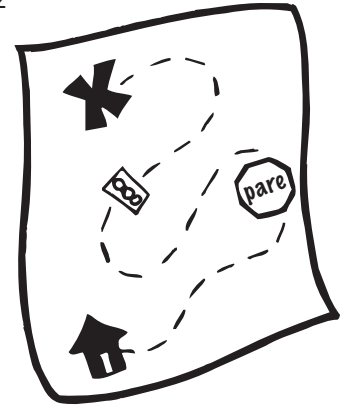
¿Qué ruta tomo? – Escoja una ruta que le sea familiar para ir a su hogar, vecindario, escuela, u otro destino. Haga que su niño/a camine la ruta y dibuje un mapa con símbolos que representen lugares a lo

largo de la ruta. Niños mayores pueden escribir las direcciones en pasos numerados o en un párrafo. Dé el mapa y las direcciones a otros niños para ver si pueden encontrar su ruta y llegar a su destino.

Pasos de Cocina – Visite la cocina y prepare un plato usando pocos ingredientes o pasos. Para estudiantes más pequeños, haga un sándwich, un tazón de cereal, u otra merienda que no requiere el uso del horno o la estufa. Hable acerca de la preparación de la comida mientras la hace. Luego, haga que el niño/a repita los pasos, escriba los pasos, y dibuje una secuencia de dibujos demostrando la preparación.

Música y Baile – Cante melodías familiares (por ejemplo, Mi Carita, Arroz con Leche, etcétera) y aplauda sus manos en ritmo para niños menores. Pause en ocasiones diferentes para darle al niño/a la oportunidad de terminar la frase o aplaudir. Haga esto hasta que el niño/a pueda cantar la canción o aplaudir en ritmo por sí solo. Cree y practique pasos de baile simples (no más de seis) juntos. Presente los pasos, pause, y permita que el niño/a continúe su rutina. Tome turnos presentando rutinas uno al otro.

Yo Espío y Por qué – Jueguen “Yo Espío” juntos, pero añada un simple paso. Después de “espíar” el objeto, dé al estudiante ejemplos de qué, cómo, y por qué nosotros usamos el objeto en un flujo lógico de ideas. Por ejemplo, “Yo veo un tenedor. Yo uso el tenedor para comer. Yo como para mantenerme saludable. Yo necesito mantenerme saludable para poder correr y jugar. Yo corro y juego para divertirme.” Pídale al niño/a que continúe hasta que no pueda pensar en otro detalle para añadirle a la secuencia.



La Secuenciación en la Vida Diaria

Nosotros tenemos oportunidades innumerables durante el día para animar a los niños a pensar secuencialmente. Dentro del carro en el camino al hogar, pregunte, “¿En qué dirección volteo al llegar al letrero de pare?” En el hogar pregunte, “Ahora, ¿Qué hago con todos estos platos sucios?” “Cuéntame lo que pasó en la escuela hoy” o “Antes de salir afuera al frío, ¿Qué debes hacer?” La lista no tiene fin.

La secuencia es una habilidad importante de pre-lectura, comprensión, y escritura. Empiece temprano con su niño/a o estudiante para ayudar a edificar una fundación de aprendizaje sólida.

Recursos

Education WorldTM. (2005). Lesson plans. Retrieved March 3, 2008, from http://www.education-world.com/a_tsl/archives/05-1/lesson004.html.

Kid Source Online. (1999). Summer activities for young children. Retrieved March 3, 2008, from <http://www.kidsource.com/schwab/summer.activities.html>

Kodak Education. (2008) Lesson plans. Retrieved March 3, 2008, from <http://www.kodak.com/global/en/consumer/education/lessonPlans/lessonPlan043.shtml>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz “clic” en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Sequencing Fun Deck®
Artículo #FDS-07

2, 3, 4 Sequences Galore
Artículo #BK-227

Sequencing Events in Stories Fun Deck®
Artículo #FD-107

Classifying with the Seasons Fun Deck®
Artículo #FD-102

Webber® Story Builder
Artículo #WSB-32

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.