



## Información Sobre Rtl: ¿Qué es Respuesta a la Intervención?

por Joel Colón, M.Ed.

Respuesta a la Intervención (Rtl, por su sigla en inglés) es un enfoque de educación en tres escalas que provee servicios temporales basados en evidencias para estudiantes antes de ser referidos a educación especial. Esta es una alternativa al uso de pruebas normalizadas para identificar a estudiantes que necesitan servicios de educación especial. Con Rtl, estudiantes reciben instrucciones sistemáticas por un corto tiempo. Un equipo escolar mide el progreso del estudiante antes y después de la intervención. Los estudiantes que aprenden rápidamente y "responden a la intervención" necesitan más instrucción, no educación especial. Estudiantes que no son exitosos pueden requerir pruebas exhaustivas de lenguaje y/o discapacidades educativas (Montgomery y Moore Brown, 2006). Hay seis creencias detrás de Rtl.



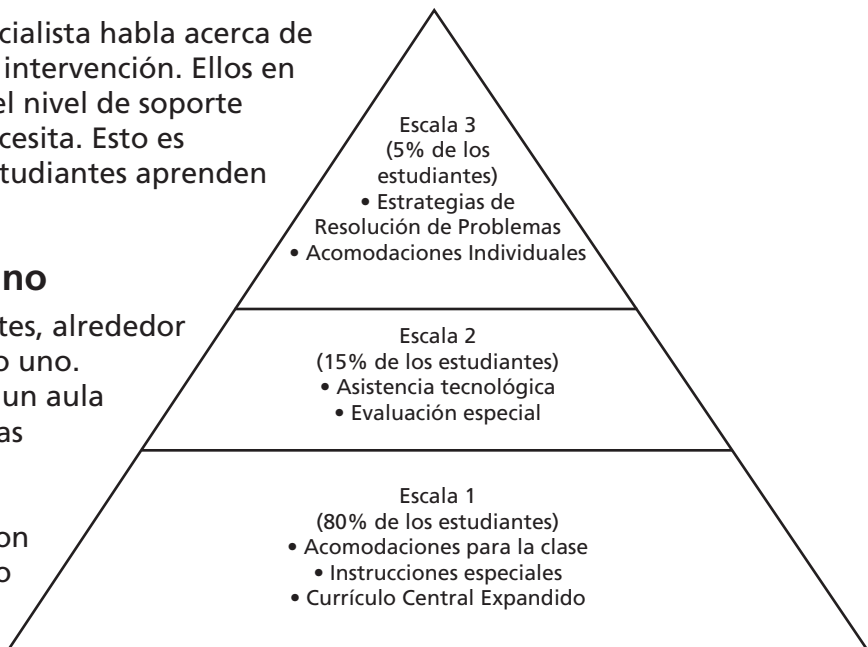
1. Todos los niños pueden aprender.
2. Todas las intervenciones (servicios específicos) deben ocurrir temprano.
3. Usa más de una escala (nivel) de intervención.
4. Usa un método de resolución de problemas cuando se mueven entre las escalas de intervención.
5. Los métodos de intervención deben ser basados en investigación y evidencia científica.
6. Usa datos para hacer decisiones acerca de la colocación y la intervención.

### ¿Qué son Escalas?

Cuando un maestro o especialista habla acerca de Rtl, ellos se refieren a la escala de intervención. Ellos en realidad están hablando acerca del nivel de soporte educativo que cada estudiante necesita. Esto es importante porque no todo los estudiantes aprenden de la misma manera.

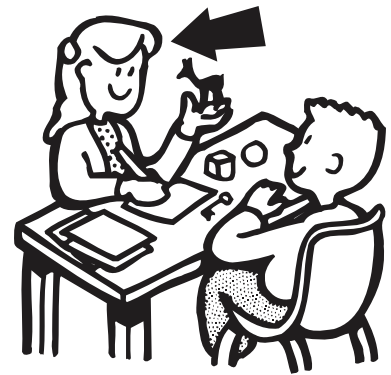
#### Escala Número Uno

La mayoría de los estudiantes, alrededor del 80%, caen en la escala número uno. Esta escala incluye estudiantes en un aula escolar regular y reciben las mismas instrucciones (técnicas educativas) que las aulas escolares generales. Intervención es menos intensiva con éste grupo porque los maestros no proveen enseñanza individual o acomodaciones extras.



## Escala Número Dos

La escala número dos consiste de grupos pequeños de enseñanza basada en evidencia que es normalmente proveída por el maestro o asistente del maestro. Esto es en adición a la enseñanza regular. La escala número dos consiste de alrededor del 15% de los estudiantes. Los estudiantes en la escala número dos necesitan y reciben más soporte que los estudiantes en la escala número uno. Este soporte puede incluir enseñanza en grupos pequeños, teniendo padres voluntarios como tutores, o anunciando un calendario visual (dando al estudiante pistas visuales para ayudarlo a él o ella durante las actividades diarias).



## Escala Número Tres

Alrededor del 5% de los estudiantes caen en la escala número tres. Estos estudiantes continúan teniendo problemas, aún con todo el soporte extra proveído en la escala número dos. En ésta etapa, un especialista, como un patólogo del habla y lenguaje o especialista de lectura, trabajara con el maestro del aula escolar para dar enseñanza que es:

- De corto tiempo ( 9-10 semanas)
- Intensiva ( 4-5 días por semana, y hasta una hora por día)
- Uno en uno o en grupos pequeños
- Basada en evidencia

Durante todo el proceso, maestros y especialistas también resolverán problemas, anotaran datos (mantendrán cuenta de contestaciones correctas e incorrectas), darán seguimiento al progreso del estudiante, y tomarán decisiones acerca de la colocación en educación especial basada en los datos. Eso significa, que un estudiante que produce un progreso mínimo aún con toda la atención extra, enseñanza intensiva, y acomodaciones, lo más posible beneficiaría de los servicios de educación especial. Estudiantes que exhiben progreso en la escala número tres podrán quedarse en educación general, pero continuaran recibiendo servicios de la escala número dos.

### Recursos

Rtl: What is it, What isn't it? Cheryl DeCone Johnson, Ed.D. Hands & Voices.

US Department of Education. <http://www.ed.gov/programs/specedintervention/index.html>

*Response to Intervention: An Alternative to Traditional Eligibility for Students with Disabilities.* Policy Studies Center at Hamline University. [www.educationevolving.org](http://www.educationevolving.org)

Montgomery, J.K. & Moore-Brown, B.J. (2006) *START-IN: Students are responding to intervention: A response to intervention (Rtl) program for reading.* Greenville, SC: Super Duper Publications

**Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).**

## Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite [www.superduperinc.com](http://www.superduperinc.com) y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

*START-IN™*

Artículo #START-11

*ArtIC Lab™*

Artículo #ARTIC-22

*Funnel Toward Phonics®*

Artículo #BK-310A

*Webber® Hear It! Say It! Learn It!™*

Artículo #BKCD-407

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.