

Autismo: Es posible Que No Sea Lo Que Usted Piensa

por Thaashida L. Hutton, M.S., CCC-SLP

Hay muchas ideas equivocadas acerca del autismo. Muchas personas piensan que las tendencias o características comunes en niños es un factor para el diagnóstico del desorden en el espectro de autismo. Sin embargo, cada caso es único y la presencia o ausencia de una tendencia o característica no es en sí un factor definitivo. A continuación hay diez ideas equivocadas comunes y realidades acerca del autismo:



Mito: Todos los niños con autismo son no verbales, nunca hablaran o no pueden hablar aunque quisieran.

Realidad: Muchos niños con autismo mejoran sus habilidades verbales a través de intervenciones como la terapia del habla y lenguaje. Además, hablar es solo una manera de comunicación. Con identificación y una intervención temprana estos niños pueden desarrollar otras maneras de comunicación funcionarias. Ellos pueden suplementar su falta de habilidades verbales o reducción de estas con fotos, aparatos de comunicación alternativa o aumentativa, computadoras, y/o con el lenguaje de señas (Sociedad de Autismo de Carolina del Sur, n.d., ¶ 3).

Mito: Todos los niños con autismo tienen un retraso mental.

Realidad: Es imprudente asumir que niños con autismo que tienen dificultad comunicándose tienen un retraso mental. De acuerdo con el Manual de Diagnóstico y Estadística de Desordenes Mentales, 4ta Edición (1994), el retraso mental es caracterizado “por un funcionamiento perceptible significadamente intelectual (un coeficiente intelectual de 70 o menos)” (p. 41). El criterio usado para diagnosticar autismo utiliza seis o más artículos de impedimento, incluyendo la falta de lenguaje hablado, la interacción social reducida, y la falta de emociones. No hay una referencia específica para el coeficiente intelectual (IQ, por su sigla en inglés) (p. 75), sin embargo, algunos niños con autismo pueden tener un cierto grado de retraso mental.

Mito: Todos los niños con autismo son “genios,” tienen un talento o son muy inteligentes.

Realidad: Los niños con autismo pueden tener varios resultados en sus rangos de IQ. Algunos niños con autismo pueden exhibir habilidades extraordinarias como el recuerdo de un amplio rango de fechas y eventos, la suma de números grandes sin el uso de una calculadora, o tocando la música clásica de Bach y Beethoven en el piano a la edad de tres años (Sicile-Kira, 2004, p.3). Sin embargo, estos mismos niños pueden tener dificultades con cambios, rutinas nuevas, o al mantener una conversación. Como otras personas, niños con autismo tienen sus fortalezas y sus debilidades.

Mito: Niños con autismo no pueden aprender.

Realidad: Entendiendo como niños con autismo aprenden es muchas veces un reto. Algunos estudiantes son visuales. Otros aprenden con un rendimiento físico y otros aprenden mayormente escuchando. Cuando se da un apoyo y estilo de aprendizaje apropiado, muchos niños con autismo pueden aprender.

Mito: Niños con autismo no miran a personas en los ojos.

Realidad: Contrario a creencias populares, muchos niños con autismo miran a personas en los ojos. Esto puede ser menos frecuente y mas como un gesto visual en vez de una manera de comunicación

(Sociedad de Autismo de América, n.d., ¶ 6).

Mito: Niños que demuestran un comportamiento quebrantador excesivo, como teniendo rabietas, pegando y tirando cosas, tienen autismo (East Tennessee State University, n.d., ¶ 1).

Realidad: Este comportamiento quebrantador puede o no puede ser un resultado de autismo. Es importante considerar las razones porque niños se comportan de esa manera en adición a cualquier diagnóstico.

Mito: Niños pueden sobrepasar el autismo.

Realidad: El autismo no es algo que puede ser “sobrepasado.” Con un tratamiento efectivo, los niños pueden demostrar un progreso significativo y mejorar sus habilidades para realizar sus actividades de la vida diaria más funcionalmente.

Mito: Niños con autismo no pueden demostrar cariño.

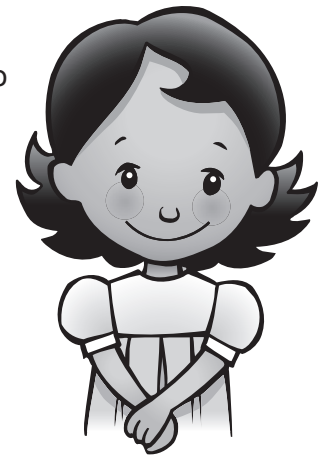
Realidad: Solamente porque un niño no puede expresar sus sentimientos verbalmente no significa que no es capaz de expresar emociones. Entendiendo como niños con autismo expresan sus sentimientos toma paciencia y un fuerte trabajo (SCAS, n.d., ¶ 4). Las recompensas serán inestimables cuando un maestro o persona que cuida el niño aprende y entiende la manera en que un niño con autismo expresa sus emociones.

Mito: Todos los niños con autismo tienen problemas sensoriales.

Realidad: Un contacto físico limitado o movimientos repetitivos en su cuerpo son algunos de los problemas sensoriales que muchos de los niños con autismo tienen. Sin embargo, niños sin autismo también tienen dificultades sensoriales. La presencia o ausencia de componentes sensoriales no diagnostica el autismo.

Mito: El autismo puede ser curado con dietas especiales.

Realidad: Muchos de los profesionales y padres que ponen a niños con autismo en una dieta especial reclaman tener un progreso signifiicante. Sin embargo, no hay datos conclusos que soportan a una dieta especial como una cura del autismo.



Recursos

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.)*. Washington, DC: Author.

Autism Society of America (n.d.). *Characteristics of autism*. Retrieved December 22, 2008, from http://www.autism-society.org/site/PageServer?pagename=about_what_is_char

East Tennessee State University (n.d.). *Autism: Myths*. Retrieved December 22, 2008, from <http://www.etsu.edu/cpah/commdis/AutismSociety/myth.asp>

Sicile-Kira, C. (2004). *Autism spectrum disorders: The complete guide to understanding autism, Asperger's syndrome, pervasive developmental disorder, and other asd's*. Perigee: USA.