



Plan para Manejar la Conducta: Una Visión General de las Evaluaciones, Metas, e Intervenciones

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Un plan para manejar la conducta (Behavior Management Plan, BMP, por su sigla en inglés) o plan de intervención para la modificación de la conducta (Behavior Intervention Plan, BIP, por su sigla en inglés) es un plan construido para los estudiantes que tienen un programa de educación individualizado (Individual Education Plan, IEP, por su sigla en inglés) quienes son desobedientes o su comportamiento perjudicial necesita dirección por un equipo del personal escolar. El personal escolar que forma el equipo de IEP crea un BMP/BIP ya cuando una serie de intervenciones hayan fracasado y después de administrar una evaluación de la conducta funcional. Este plan de conducta se convierte en una parte del IEP del estudiante y es un documento legal, vinculante. Es importante que el equipo de IEP se reúna rutinariamente y revise el BMP/BIP para discutir su efectividad y hacer cualquier cambio que sea necesario que pueda ayudar al estudiante a ser exitoso.



Si la conducta del estudiante afecta negativamente su adquisición de habilidades nuevas o crea un ambiente de aprendizaje negativo para otros estudiantes, entonces un BMP/BIP debe tomar lugar. Un plan para manejar la conducta puede existir por muchas razones y para estudiantes con varias clases de discapacidades.

¿Qué es una Evaluación de la Conducta Funcional?

El término Evaluación de la Conducta Funcional (Functional Behavior Assessment, FBA, por su sigla en inglés) viene de lo que los educadores conocen como una Evaluación Funcional o un Análisis Funcional dentro del campo de un análisis de conducta aplicado. Este proceso de evaluación determina la causa de la conducta antes de tratar de desarrollar cualquier plan de intervención para la modificación de la conducta. Haciendo un plan para manejar la conducta sin conocer las **causas** del comportamiento negativo del estudiante es inútil. La base del plan de intervención es *tratar de resolver las causas del comportamiento* y usar estrategias particulares para animar la conformidad a reglas y otras expectativas sociales.

Algunos ejemplos de preguntas en un FBA son:

- ¿Cuáles son las conductas problemáticas/inapropiadas que el estudiante exhibe?
- ¿Cuáles conductas ha definido o fijado como objetivo el personal escolar? ¿Cómo está el estudiante demostrando su desobediencia?
- ¿Qué provoca éstas conductas inapropiadas?
- ¿Cómo se presentan éstas conductas?
- ¿Tienen los maestros observaciones, datos, e información que documenta éstas conductas?
- ¿Cuándo y dónde ocurre ésta conducta?
- ¿Quién está presente cuando ésta conducta ocurre?
- ¿Existen causas subyacentes para ésta conducta?
- ¿Cuáles son las metas para disminuir ésta conducta?

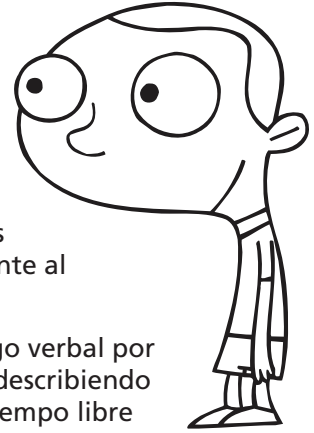
- ¿Hay presentemente un plan de acción para confrontar ésta conducta?
- ¿Qué información sobre la conducta le han otorgado a ustedes los padres?

¿Qué Debe Incluir un Plan para Manejar la Conducta?

Un BMP/BIP debe dirigir **problemas de conducta**. Por ejemplo: qué estaba pasando justamente antes de la conducta, la conducta solamente, qué pasa como resultado de la conducta, y fijar metas e intervenciones que ayuden a alcanzar la conducta deseada (Concord SEPAC, 2008, ¶ 7).

Un BMP/BIP debe dirigir **las metas objetivas**. Por ejemplo: Jack aprenderá a atenerse a las reglas del aula escolar y la escuela evidente por la disminución de referidos al principal; Jack mejorará sus habilidades sociales evidente por menos reportes de conflictos con sus compañeros; y Jack tendrá un éxito académico evidente al tener buenas notas en sus clases y en su evaluación generalizada.

Un BMP/BIP debe dirigir **estrategias de intervención**. Por ejemplo: un halago verbal por terminar una tarea y atenerse a las reglas; reportes semanales/diarios a los padres describiendo la conducta y notas de cada día; sentándose cerca o en el frente del aula escolar; tiempo libre al terminar sus tareas o ser obediente; contacto con el consejero escolar para asegurar que las tareas están siendo terminadas y recibir asesoramiento acerca de las habilidades sociales y relaciones con sus compañeros; una suspensión dentro de la escuela si el estudiante fracasa terminando tareas o falta de obediencia; asesoramiento fuera de la escuela; una referencia verbal por cada miembro del personal escolar si la conducta es negativa o no dispuesto a cooperar; y visitas con el asistente principal o el principal cuando las referencias fracasan (Concord SEPAC, 2007, ¶ 1, 2).



¿Qué se debe hacer si el plan no está trabajando y necesita cambios?

El IEP/equipo para manejar la modificación de la conducta determina una fecha en la reunión inicial para restablecer y asesorar el BMP/BIP, evaluar las estrategias de intervención, y hacer cualquier cambio que sea necesario. Si el estudiante recibe un referido a la oficina del principal por una conducta inapropiada y/o desobediencia, la escuela notificará a los padres, y el equipo IEP/equipo para manejar la modificación de la conducta se reunirá para discutir el problema(s). El equipo entonces determinará el curso de acción correcto a tomar de acuerdo con la Ley 504 y la sección B, Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por su sigla en inglés), y el código de conducta de la escuela, según aplica a la Ley 504 y la sección B de IDEA. Otra vez, **el equipo tiene que reunirse de nuevo y estar de acuerdo en cualquier cambio hecho según sea apropiado** (Concord SEPAC, 2008, p. 2, ¶ 14).

Recursos

Concord SEPAC. (last modified 2007). *Functional behavioral assessment*. Retrieved June 3, 2009, from <http://www.concordspedpac.org/FBA.html>

Concord SEPAC. (last modified 2008). *Behavior management plan*. Retrieved June 3, 2009, from <http://www.concordspedpac.org/BMP.htm>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Go-To Guide for Social Skills
Artículo #TPX-29401

Focus On Manners! Fun Deck®
Artículo #FD-103

Ask & Answer® Social Skills Games
Artículo #SOS-62

Practicing Pragmatics Fun Deck®
Artículo #FD-52

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.