



Las Conjunciones “Unen” Los Pensamientos y Las Ideas

por Julie A. Daymut, M.A., CCC-SLP

Las *Conjunciones* son palabras que conectan o combinan palabras, frases, cláusulas u oraciones. Las conjunciones conectan pensamientos e ideas al hablar y al escribir. Algunas conjunciones son solo una palabra como por ejemplo “y” mientras que otras tienen más de una palabra como por ejemplo “aún si”. Las conjunciones son parte de la gramática (la forma y función de palabras) y sintaxis (cómo las palabras son puestas juntas para un significado). Abajo hay 3 tipos principales de conjunciones:



Conjunciones Coordinadas – Estas conjunciones coordinan o “balancean” la información localizada en cualquier lado de ella. Las conjunciones coordinadas incluyen: **y, pero, o, ni, para/por, aun, así.**

Ejemplo: Los estudiantes tienen maestros suplentes para la lectura y la matemática en el día de hoy.

Conjunciones Subordinantes – Estas conjunciones combinan una cláusula principal (independiente) que puede funcionar por sí misma a una cláusula subordinante (dependiente) que no puede funcionar por sí misma. Conjunciones subordinantes incluyen: **después, puesto que, porque, aun cuando, si, desde, esto, aunque, a menos que, hasta que, cuando, mientras que, siempre que, siquiera, mientras, por qué.**

Ejemplo: *Después* que los estudiantes terminan su almuerzo, ellos salen al recreo.

Conjunciones Correlativas – Estas conjunciones correlacionan o “van juntas” en pares para unir información que es igualmente importante. Conjunciones correlativas incluyen: **ambos/y, sea/o, ni/ní, siquiera/o, si/entonces.**

Ejemplo: *Si* los estudiantes contestan la pregunta de bono correctamente, *entonces* ellos ganaran puntos extras.

Maneras de Trabajar con las Conjunciones

- **Combine oraciones con conjunciones.** Dé a los estudiantes dos oraciones completas. Haga que ellos combinen las dos oraciones en una usando una conjunción. Haga esto con oraciones habladas y escritas.
- **Conjunciones subrayadas.** Haga que los estudiantes subrayen las conjunciones en el texto escrito. Use materiales de lectura diferentes, como libros, revistas, periódicos, etcétera.
- **Identifique conjunciones por tipo.** Provea a los estudiantes con una lista o tarjetas de práctica de varias conjunciones. Haga que ellos agrupen las conjunciones por tipo; coordinadas, subordinantes, o correlativas.
- **Reemplace conjunciones incorrectas con conjunciones correctas.** Dé a los estudiantes palabras, cláusulas, frases, u oraciones unidas por una conjunción incorrecta. Haga que ellos reemplacen la conjunción con una correcta. Por ejemplo; "Ella perdió el autobús o ella sobre durmió (*porque*).
- **Cree un cuento usando conjunciones diferentes.** Haga que los estudiantes compongan un cuento que use una cantidad mínima de conjunciones. Para aumentar la dificultad, haga que ellos usen una cantidad mínima de conjunciones de cada tipo; coordinadas, subordinantes, y correlativas. Haga esto con cuentos hablados y escritos.

Y

PERO

O

Para más páginas educativas (Handy Handouts®),
visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

*MagneTalk® First 100 Sight Words
and Sentence Maker*
Artículo #SAS-126

Sight Words Combo
Artículo #FD-7486

Conjunctions Fun Deck®
Artículo #FD-71

Webber® Season to Reason™ Cards
Artículo #CRD-55

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.