



¿Qué es la Discalculia? ¿Puede Ser Tratada?

por by Becky L. Spivey, M.Ed.

Los adultos y los niños con una memoria pobre y con habilidades que están más abajo del promedio normal para todas las cosas en matemáticas pueden tener características o síntomas de un desorden conocido como "discalculia." Su discapacidad de aprendizaje puede ser pasada por alto porque los adultos y los niños que experimentan esta dificultad pueden tener una inteligencia de promedio alto. Ellos pueden tener una habilidad fuerte en la lectura y el lenguaje, una buena memoria visual con palabras impresas, y pueden sobresalir en las artes creativas y la ciencia (Dyscalculia.org, 2008). La discalculia puede ser un problema o una discapacidad que no es fácil de identificar porque el estudiante es probable a no tener otras discapacidades de lenguaje o físicas que generalmente ayudan a señalar una discapacidad de matemática. Los padres y los maestros que no son familiarizados con la discalculia pueden justificar el pobre rendimiento de matemáticas diciendo "La matemática no es su mejor destreza."



¿Cuáles son algunas de las señas de discalculia?

Las señas de discalculia pueden emerger tan temprano como en la escuela preescolar donde los maestros le piden a sus estudiantes que memoricen el número de teléfono de su hogar y su fecha de nacimiento, que recuerden cómo contar números, que canten canciones de números, etcétera. El niño/a puede recitar la información un día y olvidarla el próximo, y entonces tener que aprender todo de nuevo. Recuerde, los estudiantes con discalculia pueden tener una adquisición de lenguaje normal o acelerada en las habilidades verbales, de lectura, y de escritura. Ellos pueden mostrar una memorización visual buena con información impresa, pero tener dificultad con habilidades simples de matemáticas.

Algunos de los síntomas de discalculia que usted puede observar, particularmente en niños más jóvenes, incluyen una dificultad: entendiendo el valor posicional, la cantidad, las líneas numéricas, llevando, tomando prestado, y los valores positivos y negativos; resolviendo problemas con palabras de matemáticas, con la información secuencial, organizando pasos en operaciones de matemáticas, manejando dinero y haciendo cambio; reconociendo o usando patrones cuando suma, resta, multiplica, o divide; entendiendo conceptos de tiempo como por ejemplo días, semanas, meses, estaciones, trimestres, mirando o leyendo la hora en un reloj analógico, y manteniendo el valor de números listados en una página para resolver diferentes operaciones, especialmente un problema de división largo (LDA of California and UC Davis M.I.N.D. Institute "Q.U.I.L.T.S." Calendar 2001 – 2002 como mencionado en Learning Disabilities Association of America, 2010).

Los estudiantes mayores de edad pueden exhibir los síntomas mencionados anteriormente, y también tener dificultad: recordando horarios, siendo puntuales, recordando nombres y caras; calculando la matemática mentalmente (datos de la matemática, tiempo, y dinero); comprendiendo conceptos aplicando reglas, formulas, o una secuencia de operaciones (álgebra); visualizando las manecillas del reloj; recordando o encontrando localizaciones geográficas en un mapa (apuntando estados, países, continentes, océanos, etcétera); aprendiendo la posición correcta de los dedos en un instrumento o leyendo música al observar la persona tocándola; siguiendo las direcciones físicas al bailar (pasos secuenciales) o juegos atléticos; recordando cómo mantener los resultados de un juego u olvidando a quién le toca el próximo turno; y planeando estratégicamente por adelantado cómo ganar un juego como por ejemplo "tic-tac-toe", ajedrez, damas, o juegos de barajas (Dyscalculia.org, 2008).

¿Cómo pueden ayudar los maestros y los padres?

Los padres deben mencionarles a los maestros lo más temprano posible las preocupaciones que tienen acerca del pobre rendimiento para la matemática que su niño/a demuestra, especialmente cuando el estudiante tiene un promedio normal o más alto en otros cursos de estudio. Algunas de las estrategias que ayudan a los estudiantes a sobrellevar sus dificultades con las matemáticas son: permitiéndoles que cuenten con sus dedos y que usen un papel para resolver ecuaciones; permitiendo y animando a los estudiantes a dibujar diagramas o dibujos de conceptos matemáticos; permitiendo y animando el uso de papel cuadriculado para mantener el valor de números en orden; usar lápices de colores para distinguir problemas; usar un contador manipulador, fichas, etcétera, para ayudar a calcular operaciones básicas; usar un aparato nemotécnico para aprender conceptos matemáticos o el orden de operaciones (como en la algebra con el acrónimo en inglés "Please Excuse My Dear Aunt Sally" – (las letras iniciales representan: "parenthesis, exponents, multiplication, division, adding, subtracting" (paréntesis, exponentes, multiplicación, división, suma, resta); ayudar a estudiantes a memorizar términos matemáticos usando la música y/o una rima; instruir y practicar los conceptos en la computadora, en un papel, o con tarjetas de práctica; y ayudar a los estudiantes a conectar los conceptos de matemáticas a todos los aspectos de la vida diaria (preparando recetas, leyendo y calculando horarios, pagando cuentas, haciendo cambio, etcétera) (LDA of California and UC Davis M.I.N.D. Institute "Q.U.I.L.T.S." Calendar 2001 – 2002 como mencionado en Learning Disabilities Association of America, 2010).



Los padres y los maestros deben mantener toda la documentación y copias de los papeles que parecen demostrar las dificultades que el estudiante tiene con conceptos que a su edad cronológica deben ya dominar. La documentación de dificultades y las estrategias que ya están en uso para remediar las habilidades de matemáticas es importante y debe presentársela al equipo de educación especial antes de administrar una evaluación formal. Dentro de la evaluación, las habilidades específicas que le causan problemas al niño emergerán. Ya cuando la evaluación identifique éstas habilidades, los maestros y los padres pueden trabajar juntos para ayudar al estudiante a manejar el desorden de discalculia. Algunas escuelas proveen programas tutoriales con miembros del personal o compañeros de clase antes o después de la escuela. Contratando a un tutor o terapeuta que está familiarizado con estrategias de aprendizaje para esos con discalculia puede ser otra alternativa.

Recursos

Dyscalculia.org – Math Learning Disability Resource. (2008). *Dyscalculia symptoms*. Retrieved from <http://www.dyscalculia.org/calc.html>
LDA of California and UC Davis M.I.N.D. Institute "Q.U.I.L.T.S." Calendar as cited in Learning Disabilities Association of America. (2010). *Dyscalculia – mathematical disability*. Retrieved from http://www.ldanatl.org/aboutld/parents/ld_basics/dyscalculia.asp

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

MagneTalk® Money
[Artículo #SAS-125](#)

HandTalkers® for Early Math Facts and Simple Word Problems
[Artículo #BK-357](#)

MagneTalk® Telling Time
[Artículo #SAS-124](#)

Token Towers™
[Artículo #CHIPS-22](#)

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.