



¿Por qué Debemos Enseñar Habilidades del Uso de un Diccionario en el Siglo 21?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Con los avances de la tecnología computarizada a una velocidad de relámpago en la década pasada, los niños de hoy en día pueden manipular las teclas del teclado de una computadora y usar los programas en un disco duro con mucha destreza y astucia como algunos adultos. Cuando nosotros usamos un procesador de palabras o una computadora para escribir un ensayo, reportes, papeles de investigaciones, o cartas, el procesador puede identificar los errores en la ortografía, corregir la gramática y la estructura de la oración, pronosticar la palabra que estamos tratando de escribir, o algunas veces ¡escoger una palabra mejor! Hasta nos provee sinónimos, antónimos, y el origen de la palabra. ¿Por qué, entonces, debemos continuar a enseñar la habilidad anticuada de usar un diccionario lleno de papeles para ayudarnos a leer y escribir, cuando la mayoría de la información que necesitamos está fácilmente disponible en unos segundos al oprimir el ratón? Hay una razón enorme...



La habilidad básica del uso de un diccionario se traslada al uso de otros libros de referencias que los estudiantes van a usar en el futuro para conducir investigaciones o encontrar información.

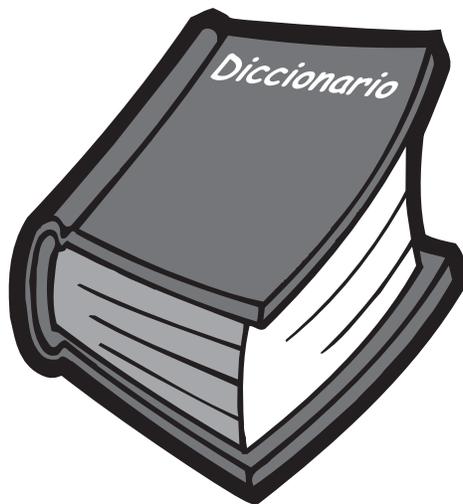
Los diccionarios son los primeros libros de referencias que nosotros aprendemos a usar. Aprendiendo a usar un diccionario también nos enseña lo básico para usar un tesoro, una enciclopedia, los periódicos, libros telefónicos, libros de recetas, y mucho más. A la vez que los estudiantes entiendan la composición de un diccionario, ellos pueden ser capaces de encontrar información en otros libros de referencias y sentirse cómodos haciéndolo. El diccionario organiza las palabras alfabéticamente y las agrupa juntas usando *palabras indicadoras*. Si su niño/a es competente con el abecedario, él/ella será capaz de entender cómo usar el diccionario con competencia y eventualmente trasladar esas habilidades de usar el diccionario cuando usa otros libros de recursos luego en grados más altos.

El uso de un diccionario impreso ayuda a los estudiantes a adquirir un amplio vocabulario, enseña la ortografía correcta y los patrones de la ortografía, y fomenta la comprensión de la lectura. El buscar solo una palabra en el diccionario, sin darse cuenta, expone al estudiante a muchas otras palabras, significados, usos, u otra información. Este no es el caso con la mayoría de los diccionarios electrónicos donde solamente una palabra o lista de palabras (posiblemente que no están en el mismo contexto) pueden aparecerle al usuario.

Enseñándole a Sus Niños lo Básico de las Habilidades de Usar un Diccionario

Practique las habilidades de usar un diccionario en el hogar con un diccionario de ilustraciones, primerizo, elemental, o juvenil. ¡Un diccionario colegiado es muy abrumador para los estudiantes elementales! Antes de comenzar a practicar en el hogar, enséñele a su niño/a que *todos* los diccionarios:

- Tienen palabras organizadas en orden alfabético. Cada palabra es una **entrada**—la entrada lista la palabra en sílabas (ilustrada con puntos o espacios), la pronunciación y la ortografía fonética (la ortografía de cómo pronunciar la palabra al ser hablada), su parte del habla (nombre, verbo, adjetivo, etc.), y su significado(s). La mayoría de los diccionarios proveen ejemplos de oraciones para cada parte del habla que la palabra representa en su contexto: **cocina**—La cocina (nombre) está muy limpia. Mi Mamá cocina (verbo) muy bueno.
- Tienen una o dos palabras indicadoras en la parte de arriba de cada página. Las palabras indicadoras ayudan a los usuarios a encontrar las palabras en un diccionario rápidamente. Las palabras indicadoras son una “clausula” alfabética, significando que la palabra que es buscada cae *alfabéticamente* entre dos palabras indicadoras (o quizás una de las palabras indicadoras). Algunos diccionarios tienen una palabra indicadora en la página *izquierda* y una en la página *derecha*. La palabra indicadora en la página izquierda siempre es la *primera* entrada en esa página, y la palabra indicadora en la página derecha siempre es la *última* palabra de entrada en la página derecha. Algunos diccionarios más grandes tienen un par de palabras indicadoras en cada página. El usuario voltea las páginas del diccionario por la primera letra de la palabra de entrada y busca el par de palabras indicadoras en la cual la palabra de entrada cae entremedio alfabéticamente. Por ejemplo, la palabra “**rojo**” aparecería en la página con las palabras indicadoras **rocío-rollo**.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en nuestro buscador informático (search). Haz “clic” en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

500 Prefixes, Suffixes, and Stems Super Fun Deck®
Artículo #FD-88

Word Families with Silly Sentences Super Fun Deck®
Artículo #FD-78

Sight Words Combo
Artículo #FD-7486

Basic Proofing & Editing Super Fun Deck®
Artículo #FD-108

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.