



Handy Handouts®

Páginas educativas gratuitas (Handy Handouts®) para educadores, maestros, y padres*
Número 339



Actividades de Hacer Oraciones

por Becky L. Spivey, M.Ed.

Una oración es un grupo de palabras escritas que expresan un enunciado, una pregunta, una petición, o una predicación que siempre empieza con una letra mayúscula y debe terminar con un signo de puntuación apropiado. El propósito de una oración es de proveer o pedir información. Use las actividades abajo para introducir o extenderles a sus estudiantes la construcción de oraciones.



Actividades de Hacer Oraciones

- 1. Tarjetas** – Corte una cantidad de las tarjetas en la mitad. Tome varias tarjetas y escriba con un marcador o crayón color rojo los sustantivos (persona, lugar, o cosa) familiares – Papá, Fido, José, Abuela, Becky, etcétera. Entonces escriba en azul los verbos en algunas otras – maneja, salta, juega, hornea, etcétera. Finalmente, escriba un punto (.), signo de interrogación (¿?), y el signo de admiración (!) en color negro en algunas de las otras tarjetas.

Haga que el estudiante escoja un sustantivo (rojo), un verbo (azul), y una puntuación final (negro) para hacer oraciones.

Abuela	hornea	¿	?
José	come	¡	!

Papá	maneja	.
Becky	juega	.

- 2. Añádale artículos (un, las, la, el) y más sustantivos (galletitas, piano, pelota, carro) en colores diferentes y repita el ejercicio.**

Papá	maneja	un	carro	.	
Abuela	hornea	las	galletitas	¡	!

Fido	persigue	la	pelota	¡	!
Becky	toca	un	piano	.	

- 3. Cuando el estudiante sienta éxito con lo básico de las Actividades #1 y #2, cree una plantilla como la que está abajo usando una hoja de papel de 8 ½" x 11" cortándola por la mitad a lo largo. Divida el papel en la cantidad de columnas que representen solamente las partes del habla que son familiares al estudiante como la tarjeta abajo. Este ejemplo es de una tarjeta avanzada.**

Artículos	Adjetivos	Sustantivos	Verbos	Adverbios	Conjunciones	Oración Subordinada
el	joven	niño	sonó	silenciosamente	y	en el patio
la	bueno	mujer	corrió	fuertemente	o	en el piso
un	alto	cartero	maulló	despacio	pero	al lado de mi cama
una	callejero	gato	caminó	rápido	con	en la acera
	nuevo	teléfono	jugó	suavemente	para	detrás de la casa

El estudiante escoge palabras de cada columna en orden y hace una oración. Las conjunciones al final de la plantilla permiten que el estudiante le añada otro pensamiento o frase a la oración. Por ejemplo: *El gato callejero maulló fuertemente pero caminó despacio. El teléfono nuevo sonó fuertemente, y el cartero alto corrió. La mujer joven caminó despacio con el niño.* Cree varias plantillas para practicar. Eventualmente, añada otra columna para las frases preposicionales/oraciones subordinadas como *en el patio, en el piso, al lado de mi cama, en la acera, detrás de la casa, etcétera.*



4. **Plantillas de Oraciones** – Use las ilustraciones de un libro de pintar o un dibujo. Etiquete las diferentes partes del habla en el dibujo. Haga que el estudiante escriba con un lápiz una línea desde un artículo hacia un sustantivo y conecte las palabras que hacen oraciones (similar a un juego de laberinto).
5. Escriba varias oraciones en un papel dejando un espacio (o espacios) en blanco para los sustantivos, verbos, artículos, etcétera. Haga más tarjetas como las de la Actividad #1. Preséntele al estudiante tres tarjetas de palabras para que escoja una palabra que mejor cabe en el espacio en blanco. Haga que el estudiante lea la oración usando la palabra que él/ella escogió.
6. **Magnetos de Palabras** – Compre un juego de magnetos de palabras o haga algunos magnetos de palabras usted mismo usando un rollo magnético que se borre al seco. Separe las palabras y revuélvalas. Haga que el estudiante arregle las palabras y los signos de puntuación en oraciones en una pizarra magnética.
7. En una hoja de papel, revuelva las palabras de una oración completa usando las partes del habla que el estudiante está familiarizado. Haga que él/ella organice las palabras y escriba la oración correctamente en una hoja de papel separada. Vea si el estudiante puede revolver la oración de nuevo usando un orden diferente con las palabras. Por ejemplo, “Los niños jugaron silenciosamente en la casa del árbol. /En la casa del árbol, los niños jugaron silenciosamente. /En la casa del árbol, silenciosamente jugaron los niños.” Este es un ejercicio importante al enseñar que el orden de las palabras es importante para construir una buena oración. Los estudiantes usualmente pueden “escuchar” si una oración tiene o no tiene un orden correcto.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en [nuestro buscador informático \(search\)](#). Haz “clic” en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Sentence Building Fun Deck®
Artículo #FD-148

Webber® Grammar Sentence Level Interactive CD-ROM
Artículo #FD-600

Word Families with Silly Sentences Super Fun Deck®
Artículo #FD-78

Grammar Take Along™
Artículo #TA-340

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.