



¿Qué son Trastornos Fonológicos?

¿Pueden ser corregidos?

por Becky L. Spivey, M.Ed.

El término trastornos fonológicos se refiere a la dificultad de un niño/a entendiendo el sistema de sonidos y las reglas del habla de nuestro lenguaje que otros niños parecen adquirir naturalmente. Estos trastornos son más amplios en ámbito y más complejos que simples déficits de la articulación. Simplemente indicado, un niño/a con trastornos fonológicos puede pronunciar un sonido mal en ciertas palabras, pero pronunciarlo claramente en otras. Por ejemplo, la *s* en *sol* puede ser pronunciada claramente, pero la *s* en *res* puede ser pronunciada como *red*. Las palabras con dos o más sílabas pueden ser pronunciadas con menos sílabas – *elefante* puede ser pronunciado *efante*. En otros casos, grupos enteros de sonidos pueden ser pronunciados mal de la misma manera. Por ejemplo, el niño/a puede pronunciar la *s*, *f*, *p* como *t*: *salsa* se convierte en *salta*, *foro* se convierte en *toro*, y *pasa* se convierte en *taza*. Los niños que pronuncian grupos enteros de sonidos mal necesitan acercamientos especiales para aprender a producir estos sonidos correctamente.

¡Antes de la terapia!



Yo Cibo uy oquito.

Algunas veces un niño/a con dificultades fonológicas omite sonidos completamente al final de una palabra: *ratón/rato*, *canall/cana*, y *piell/pie*. Lo que es interesante es que este niño/a puede pronunciar perfectamente los sonidos que él/ella está omitiendo al final de la palabra cuando esos mismos sonidos ocurren al principio o en el medio de otras palabras. El suprimir/omitir los sonidos finales crea un problema especial cuando el niño/a pronuncia palabras que tienen un final plural como en *juguetes* o *bebés* y el final de los verbos en el pretérito como *caminaron* o *brincaron*. Los sonidos finales en estas palabras le proveen al oyente información importante cuando está comunicándose.

Los patólogos del habla y lenguaje (SLP, por su sigla en inglés) pueden diagnosticar trastornos fonológicos usando pruebas estandarizadas del habla al igual que observaciones clínicas cercanas. Sin embargo, un SLP puede diagnosticar trastornos fonológicos en conjunción con retrasos articulatorios y debilidades de la motriz oral. El grado o la amplitud de estos problemas, individualmente o colectivamente, pueden ser caracterizados como *leve*, *ligero*, *moderado*, o *severo*. Entendiendo la naturaleza y el grado de estos problemas ayuda al SLP a determinar los acercamientos terapéuticos que serán más efectivos en el tratamiento.

Terapia para el Niño/a con un Trastorno Fonológico

Después del diagnóstico y antes de comenzar la terapia, el SLP analiza la manera en la cual el niño/a pone sus palabras juntas. El SLP observará el patrón de los errores del habla y determinará...

- ¿Está el niño/a omitiendo el primer o el último sonido en la palabra?
- ¿Tiene dificultad el niño/a produciendo sonidos hechos en la parte trasera de la boca (k/g)?

Asistiendo terapia del habla



- “¿Para” el niño/a sonidos que normalmente deben continuar (s/f)?

- ¿Omite el niño/a uno de los sonidos en un conjunto de consonantes (fruta/futa, clava/cava, y globo/lobo)?

Después que el SLP identifique y analice los patrones en los errores del niño/a, él/ella puede desarrollar metas y un plan de tratamiento para el niño/a.

Un niño/a con trastornos fonológicos está a más riesgo de desarrollar problemas cuando aprenda a leer o deletrear y está potencialmente a riesgo para otras discapacidades del aprendizaje. Si el SLP diagnostica a su niño/a con un problema fonológico, usted debe estar preparado para la posibilidad de comprometerse a largo plazo con la terapia del habla. Una cantidad de tiempo considerable puede ser pasada en actividades que no son solamente tratando de pronunciar palabras correctamente – lo cual puede ser frustrante y confuso para los padres.

Los beneficios de la terapia del habla a largo plazo son sustanciales. Muchos niños aprenderán hablar normalmente en pocos años o mucho menos...por supuesto, dependiendo en la severidad del trastorno(s) y la madurez de ellos. El corregir problemas fonológicos puede resultar en mejoras con las habilidades de la lectura y la ortografía; sin embargo, éste no siempre es el caso...de nuevo, dependiendo en la severidad del problema y si el trastorno fonológico es parte del diagnóstico en conjunción con otras discapacidades. En el mejor caso, el niño/a puede tener dificultades pronunciando uno o dos sonidos más tarde solamente. El niño/a puede ser estudiado de nuevo como teniendo un trastorno de la articulación en lo cual el SLP continuará ayudando al niño/a a lograr sus metas con la terapia, establecer metas nuevas, y desarrollar un plan de tratamiento nuevo.

Según maduran los niños con trastornos fonológicos, la mayoría comienzan a entender las implicaciones que tienen sus errores con los sonidos cuando se comunican con otros, y ellos trabajarán más fuerte para corregirlos. Con una terapia continua, estímulo, y apoyo, los errores fonológicos pueden ser corregidos, y el niño/a puede ser capaz de comunicarse con otros con fluidez y seguridad.

Recursos

Encyclopedia of Mental Disorders. (2012). *Phonological disorders*. Retrieved Jan. 4, 2012 from <http://www.minddisorders.com/Ob-Ps/Phonological-disorder.html>

Hamaguchi, Patricia McAleer. (2001). "Phonological Disorders." *Childhood Speech Language, and Listening Problems*. pp. 68-70.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

Productos Serviciales

La siguiente lista de productos de Super Duper® le será útil cuando usted trabaje con niños que tienen necesidades especiales. Visite www.superduperinc.com y teclee el nombre o el código de la mercancía en [nuestro buscador informático \(search\)](#). Haz "clic" en las siguientes páginas electrónicas para ver la descripción de cada producto.

Webber® Spanish Phonology Cards
Artículo# [WPCS-99](#)

Say & Glue® Phonological Awareness for Spanish Speakers
Artículo# [BK-360](#)

Webber® Spanish Articulation Picture Word Book
Artículo# [BK-328](#)

ARtIC Lab® A Bilingual Response to Intervention Program for Articulation
Artículo# [ARTIC-22](#)

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.

¡Después de la
terapia del habla!



¡Me encanta leer libros
cómicos!