



Lee Tu Camino Hacia las Habilidades Fuertes del Lenguaje

por Keri Spielvogel, M.C.D, CCC-SLP

¿Has tenido o trabajado con niños quienes tienen dificultades nombrando o dando más información acerca de los objetos ilustrados? Si es así, trate éstas estrategias simples para la construcción del lenguaje mientras lee con su niño/a.

La lectura es una gran oportunidad de fortalecer las habilidades del lenguaje. Como padre/madre o maestro, usted puede fortalecer el nombrar las ilustraciones al seguir éstas pautas simples.



- Trate de no leer el texto "palabra-por-palabra." Las oportunidades maravillosas del lenguaje surgen simplemente al mirar las ilustraciones en el libro e "improvisando" el texto.
- Cuando mire la página, nombre los objetos ilustrados en esa página (por ejemplo, pelota, mesa, cachorro.) Según los niños empiezan a reconocer los objetos, expanda cada uno al añadirle palabras descriptivas, o adjetivos (por ejemplo, pelota amarilla, mesa larga, cachorro pequeño.)
- Los niños con dificultades del lenguaje frecuentemente se estresan o se frustran cuando son pedidos que nombren objetos. Cuando lea un cuento con estos niños, deles pistas para ayudarlos a nombrar objetos y proveer detalles. En vez de decir, "¿Qué es esto?" trate de decir, "¿Es esto un zapato o una pelota?" Esto le da al niño/a una opción de dos, disminuyendo la ansiedad que los niños quienes tienen dificultades nombrando objetos muchas veces sienten. Si esto todavía es difícil para el niño/a, simplifíquelo más diciendo, "¿Es esto una pelota?" mientras señala al objeto correcto. Si el niño/a no responde, provea la respuesta correcta diciendo, "Sí, es una pelota."
- Si los niños progresan escogiendo un objeto de dos, pero todavía tienen dificultad nombrándolo directamente, trate diciendo, "¡Mira, una _____ roja!" mientras señala hacia el objeto. Esta técnica le permite al niño/a usar las pistas que usted le da del contexto de las oraciones y provee la respuesta correcta. Si el niño/a tiene dificultades, provea otra pista dándole el primer sonido de la palabra designada. (Por ejemplo, "¡Mira, una p_____ roja!") De nuevo, ésta tarea puede ser muy difícil para algunos niños. Si usted ve o siente cualquier frustración, trate de añadir más detalles. Por ejemplo, usted puede decir, "Es algo que puedes tirar, patear, o rodar. ¡Es una p_____!" Provéale al niño/a la respuesta correcta si él/ella continúa teniendo dificultades.

Los niños con desórdenes y retrasos del lenguaje muchas veces evitan mirar los libros porque, en el pasado, la actividad era frustrante o estresante. Enséñeles a estos niños que ¡la lectura es una oportunidad maravillosa! Sea usted la guía de ellos, pero sobre todo, sea paciente y disfrute su tiempo juntos.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.