

## Salir de un trastorno del procesamiento auditivo ¿Es posible?

por Becky L. Spivey, M.Ed.



### ¿Qué es un trastorno del procesamiento auditivo?

Un trastorno del procesamiento auditivo (APD, por sus siglas en inglés) es un defecto neurológico que afecta la forma en que el cerebro procesa el lenguaje hablado o la información. APD hace que sea difícil para un niño procesar verbalmente instrucciones o filtrar incluso el mínimo ruido de fondo en el aula.

Aunque no existe una definición clara y 100% acordada de APD, hay acuerdo sobre estos puntos:



- Hay un desglose en la recepción, el recuerdo, la comprensión y el uso auditivo información.
- La capacidad auditiva es adecuada.
- Hay una base neurológica.
- La capacidad del niño para escuchar está deteriorada.

Los educadores pueden confundir a un niño con APD con uno que puede tener un trastorno por déficit de atención con hiperactividad o TDAH. Los niños con estos dos trastornos distintos tienen comportamientos muy similares; por lo tanto, la identificación errónea es fácil de hacer.

### ¿Cuáles son los síntomas de la DPA?

Los niños con APD tienen al menos algunos de los siguientes síntomas. Ellos usualmente...



- le resulta difícil seguir instrucciones habladas, especialmente instrucciones con varios pasos.
- decir "¿eh?" ¿o qué?" para que otros repitan lo que acaban de decir.



- se distraen fácilmente con ruidos de fondo mínimos o ruidos fuertes y repentinos.
- tienen problemas con la lectura y la ortografía, que requieren la capacidad de procesar e interpretar sonidos.



- dificultad con problemas matemáticos orales (palabras).
- les resulta difícil seguir las conversaciones.



- tienen poca habilidad musical.
- les resulta difícil aprender canciones o rimas infantiles.
- tienen problemas para recordar detalles de lo que leen o escuchan.

### ¿A qué edad pueden los profesionales evaluar a los niños para APD?

Los patólogos del habla y el lenguaje y los pediatras pueden examinar a los niños para detectar APD, pero solo un médico autorizado y capacitado. audiólogo puede hacer un diagnóstico. Con las pruebas actuales, se puede determinar cierta información sobre APD a los cuatro años. Una cantidad considerable de información sobre las

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres  
(cont.)

habilidades de procesamiento auditivo se puede medir a los cinco años y se diagnostica fácilmente a partir de los cinco años. Unos seis años de edad. Sin embargo, por debajo de los siete años, los audiólogos son cautelosos al hacer un diagnóstico de APD. Algunas veces si hay fuertes indicadores de APD a una edad temprana, un audiólogo puede hacer un diagnóstico "provisional" de APD o declarar que el niño está "en riesgo". Si el niño claramente está experimentando una discapacidad auditiva, es importante recopilar tanta información como sea posible y comenzar el tratamiento temprano.

## ¿Pueden los niños diagnosticados con APD hacerlo "desaparecer"?



Sí y no. Los niños pueden "desarrollar" casi cualquier cosa con la estimulación y el entrenamiento adecuados. Por ejemplo, si un niño realmente está escuchando, entonces el acto de escuchar en sí ayuda a mejorar procesamiento auditivo. Sin embargo, muchos niños con APD carecen de las herramientas necesarias para mejorar habilidades de escucha por su cuenta.

Cuando un estudiante con trastorno del procesamiento auditivo no escucha a su maestro, el maestro puede considerarlo un problema de conducta. Si un maestro no reconoce que un estudiante realmente tiene un problema (APD), el maestro puede mantenerlo en la parte de atrás del salón para evitar que lo interrumpa a otros estudiantes. Entonces, el estudiante se desconecta más y más y eventualmente descubre porque no oye muy bien al maestro que es mucho más divertido portarse mal y entretener a los estudiantes a su alrededor. El procesamiento auditivo de este estudiante no mejorará porque no está recibiendo entrenamiento auditivo en el aula.

La intervención directa mejora el procesamiento. Es por esta razón que los neurocientíficos desarrollaron programas para mejorar habilidades de procesamiento auditivo. Muchos niños necesitan estimulación específica o entrenamiento cerebral adicional para desarrollar habilidades apropiadas para su edad.

Los niños pueden controlar su APD si la estimulación es adecuada, si el APD no es demasiado grave y si tienen el tipo correcto de estimulación para reenfocar el cerebro en

una dirección diferente. La neuroplasticidad del cerebro le permite reorganizarse para adaptarse a nuevas situaciones o cambios en el entorno. La mayoría de las veces, un programa de entrenamiento auditivo diseñado para mejorar ciertas partes del cerebro debe estar involucrado. Los educadores y/o los padres no pueden "esperar y ver" si el niño lo supera.

## ¿Cómo pueden ayudar los educadores y los padres?



Depende del niño. No hay medicamentos para tratar APD, pero adaptaciones en el salón de clases y asistencia los dispositivos tecnológicos son excelentes formas no médicas de llevar a los niños con trastorno del procesamiento auditivo en el camino hacia el éxito. Un Programa de Educación Individualizado (IEP) o Plan 504 puede incluir adaptaciones específicas para las áreas de debilidad o preocupación acordada por el equipo del IEP en una reunión del IEP. Una cosa sencilla que pueden hacer los educadores es dar al niño "asiento preferencial" cerca de la instrucción en el salón de clases; por lo tanto, cuando el niño está en la escuela durante cinco horas, él / ella está recibiendo las mejores señales auditivas posibles. Los maestros y los padres deben hablar con el niño en ambientes tranquilos. Esta es una estrategia para usar con todas las edades, y es especialmente crucial antes de los 5 años. En casa, los padres pueden ayudar apagando la televisión y la tecnología y tener un libro para leer con su hijo. Todas estas son estrategias útiles y son muy importantes para el desarrollo del procesamiento auditivo.

Sin embargo, estas estrategias pueden no ser suficientes. Los padres pueden bombardear a sus hijos con lenguaje hablando y lectura y, sin embargo, las dificultades de procesamiento auditivo aún son identificables cuando alcanzan la edad escolar. A estos niños necesitan capacitación directa para acceder adecuadamente al entorno del aula y evitar el impacto negativo duradero de problemas de procesamiento hasta la edad adulta.

Si sospecha que su hijo tiene problemas auditivos o un trastorno del procesamiento auditivo, comuníquese con el maestro de su hijo y solicite una evaluación inicial o informal por parte del terapeuta del habla en su escuela o en su distrito escolar.

### Recursos:

- Nixon, Geoffrey. (2015) 9 Surprising Consequences of Auditory Processing Disorder. Retrieved January, 2017 from <http://www.gemmllearning.com/blog/auditory-processing/9-consequences-of-auditory-processing-disorder-in-children>  
 Sonic Learning. Growing out of Auditory Processing Difficulties. Retrieved January, 2017 from <http://soniclearning.com.au/do-children-grow-out-of-auditory-processing-difficulties/>  
 Sound Skills. 2013. Frequently Asked Questions about APD. Retrieved January, 2017 from [http://www.soundskills.co.nz/Auditory%20Processing%20Disorder/faqs\\_auditory\\_processing\\_disorder.html](http://www.soundskills.co.nz/Auditory%20Processing%20Disorder/faqs_auditory_processing_disorder.html)

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)