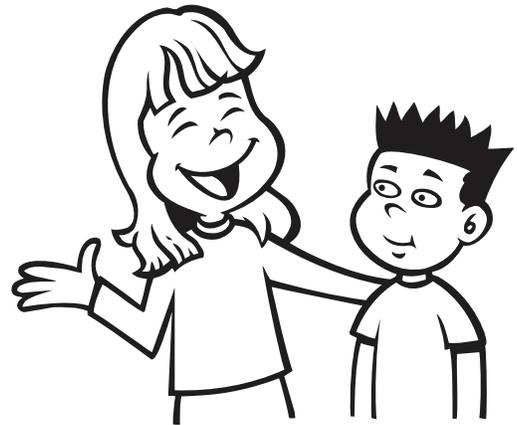




## Háblame: Sugerencias para que los niños “hablen”

por Keri Spielvogle, M.C.D., CCC-SLP

Algunas veces encontrarás difícil que un niño/a te hable, especialmente un niño/a con un desorden del lenguaje. Él/ella puede estar consciente que algo no está bien, o puede ser tímido. De todos modos, es un reto cuando tienes que evaluar las habilidades del habla del niño/a, y él/ella no quiere hablar. Esto no es beneficioso para el niño/a, el terapeuta, o los padres. Use las siguientes sugerencias para ayudar al niño/a hablar.



**Cuidadores:** El ganarse la confianza de un niño/a es difícil, especialmente cuando él/ella tiene miedo y está en un ambiente que no es familiar.

Nosotros les enseñamos a los niños que no hablen con personas extrañas, así que permitiendo que esté presente el cuidador del niño/a durante las pruebas es la primera manera de hacer que un niño/a hable con usted. Pídale al cuidador que se mantenga imparcial, a menos que el niño/a se niegue hablar. Entonces, permita que el cuidador le indique al niño/a que hable. Asegúrese que el cuidador no de pistas de las respuestas porque esto invalida los resultados. Por ejemplo, si la respuesta provocada de una muestra de color es “rojo” y el cuidador dice, “Tú sabes, como yo te digo. Un camión de bomberos es...,” al niño/a se le han dado pistas adicionales para provocar la respuesta correcta. De otra manera, si el cuidador dice, “Está bien. Dile la respuesta,” la respuesta se mantiene válida.

**Marionetas:** Te sorprenderás lo mucho que un niño/a le habla a una marioneta, pero no hablará con usted. Mantén algunas disponibles de varias formas y estilos. Algunos buenos que debes buscar son las marionetas que representan a los miembros de la comunidad como los bomberos, los policías, los maestros, y los médicos. Algunas otras marionetas que les gustan a la mayoría de los niños son las de niños y niñas. Las marionetas de animales también son buenas con muchos niños, pero trate de mantenerlas a un mínimo.

Algunas veces trabaja mejor cuando les das a los niños su propia marioneta y permites que ellos respondan las preguntas con ella. Repito, use las marionetas de animales mínimamente, o tendrás algunos niños escogiendo el perro y las únicas respuestas que recibirás serán “ladridos.” Ten cuidado de no dejar que el niño/a se ponga muy tonto usando las marionetas o las respuestas que recibirás del niño/a quizás no serán válidas, y desperdiciarás tiempo del diagnóstico.

**Máscaras:** Los niños tímidos, que no son asustados fácilmente, a veces responden

bien a las máscaras. Usted puede hacer máscaras con depresores de la lengua, papel de construcción, y pegamento. Asigne roles para usted y el niño/a. Por ejemplo, usted puede ser un cerdito de Los Tres Cerditos, y el niño/a puede ser la Caperucita Roja de Los Tres Ositos. Disminuya la tensión un poco haciéndole preguntas al niño/a de su personaje. Por ejemplo, usted puede decir, "¿Cómo te sentiste caminando en el bosque hacia la casa de la abuela?" Permita que el niño/a responda, te haga preguntas acerca de tu personaje, y continúe con la evaluación manteniendo los roles.

Durante el juego de roles, reúna información valiosa de la evaluación informal acerca de la secuenciación, la imaginación, la construcción de oraciones, las habilidades de hacer preguntas, la memoria, la calidad vocal, la fluidez, y la articulación. Si es posible, siempre grabe la sesión para que no interrumpas la fluidez al tomar notas.

**Animales:** A la mayoría de los niños les gustan los animales o por lo menos son curiosos acerca de estos. Tampoco necesitas un Labrador de 30 libras para captar la atención de ellos. A muchos niños les gustan los animales pequeños como los hámsteres, jerbos, gatos, o conejos. Si no son alérgicos a estos, permítalos que toquen y sujeten los animales, haciendo preguntas si tienen alguna. Si un animal con pelo no es disponible o irrazonable para usted, trate con un pez en una pecera pequeña o hasta un insecto, como una luciérnaga.

Después que el niño/a observe y haga preguntas acerca del animal, atente de iniciar la evaluación. Dígale al niño/a que el animal (otórguele un nombre) realmente quiere oír las respuestas de él/ella y observarlo apuntando hacia los dibujos. Permita que el niño/a lo sujete si esto calma la tensión.

**Otros niños:** Algunas veces los niños responden mejor cuando otros niños están presente. Sin embargo, esto se convierte difícil si un niño/a es tímido y el otro es sociable. Cuando sea posible, haz que el ambiente sea cómodo para el niño/a que no vas a evaluar, para que él/ella se sienta como una parte importante del "juego." Dile que necesitas su ayuda para que "Juan" hable. Haz un juego en lo cual pueden tomar turnos, con "Juan" respondiendo preguntas del diagnóstico y el otro niño/a respondiendo preguntas alternativas. Si el niño/a sigue siendo muy tímido, salga del cuarto por un momento, y te sorprenderás con la muestra del lenguaje que puedes obtener a través de la observación.

Como patólogos del habla y lenguaje, y como maestros, es importante que podamos obtener los resultados más valiosos de las evaluaciones para hacer las mejores decisiones para el niño/a. Con niños que son tímidos o miedosos, esto se convierte en un reto. ¡Con un poco de creatividad y mucha diversión, los resultados te sorprenderán!



\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido