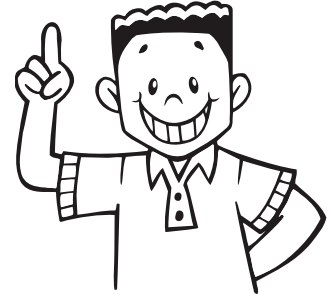




Dislexia

Una Discapacidad Común del Aprendizaje en la Niñez



por Keri Spielvogel, M.C.D., CCC-SLP

¿Sabías que la dislexia es la causa más común de los problemas en la ortografía, la lectura, y la escritura? ¿Cómo puedes ayudar a los niños a sobrepasar y/o manejar estas dificultades para el éxito escolar? La siguiente información es para ayudar a los padres, los maestros, y los terapeutas entender la dislexia y ayudar a sus niños/estudiantes a desarrollar el amor a la lectura y la escritura.

¿Qué es la dislexia? ¿Qué la causa?

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje. Esto significa que ella afecta la habilidad de una persona para aprender, procesar, y retener información. La dislexia específicamente causa problemas en la ortografía, la lectura, y la escritura porque afecta el reconocimiento de las palabras, la comprensión de la lectura, la conciencia fonológica y el reconocimiento, y la decodificación de palabras. Esto inhibe la habilidad de aprender a leer del niño/a, aunque tenga una inteligencia normal e instrucción en el aula escolar.

Las causas de la dislexia usualmente son genéticas en naturaleza; sin embargo, una causa menos común es una lesión cerebral o trauma. Algunos niños con dislexia aparentan que procesan información usando un área diferente del cerebro que los niños sin una discapacidad del aprendizaje. Sin embargo, esto no es característico de todos los niños diagnosticados con dislexia. Algunos tipos de dislexia pueden disminuir en severidad según el niño/a madura de edad.

Creo que conozco a un niño/a que puede tener dislexia. ¿Qué debo hacer?

La identificación de la dislexia puede ser difícil de hacer como padre o maestro/a en el aula escolar. Los padres y los maestros pueden estar conscientes de algunas de las señales y los síntomas de la dislexia, posiblemente justificando una evaluación por un profesional de la salud.

Tome nota de lo siguiente:

- Dificultad asociando una letra con su sonido
- Inversión de las letras (dota para bota) o palabras (los en vez de sol)
- Dificultad leyendo palabras solas
- Dificultad deletreando palabras solas
- Dificultad copiando las letras de la pizarra o un libro
- Dificultad entendiendo lo que escuchan (auditivo)
- Dificultad organizando su trabajo, materiales, y tiempo
- Dificultad reteniendo el contenido de materiales nuevos y familiares
- Dificultad escribiendo las tareas
- Incomodidad con las habilidades de la motriz fina (dificultad sujetando los utensilios para escribir)
- Incoordinación/incomodidad
- Problemas con la conducta y/o un disgusto a la lectura

Si un niño/a exhibe algunas de estas señales o síntomas de dislexia, usted puede referirlo al departamento de educación especial o pediatra para coordinar una evaluación con un equipo de profesionales familiarizados con la dislexia. Algunos estados pueden requerir un referido a un consejero escolar. (Por favor note: La información arriba no es una lista inclusiva de las señales y los síntomas de dislexia. Use ésta lista como una guía general solamente, no como una base para un diagnóstico. Siga las directrices de su escuela para los referidos.)

¿Qué puedo hacer para ayudar?

Después de terminar una evaluación, los resultados deben demostrar la manera en que el niño/a aprende mejor. ¿Aprende el niño/a auditivamente, es decir, que él/ella aprende al escuchar información? ¿Aprende el niño/a táctilmente, es decir, que él/ella aprende mejor al tocar o manualmente? Finalmente, ¿aprende el niño/a visualmente?, es decir, que él/ella aprende mejor al ver la información. Usando el estilo de aprendizaje del niño/a cuando presenta información nueva puede ser beneficioso para el niño/a con dislexia.

Algunas sugerencias de actividades para cada área incluyen:

- **Visual** – Estos niños aprenden mejor cuando ven la información. Por lo tanto, un buen lugar para empezar es usando tarjetas de ilustraciones/ dibujos con las palabras escritas debajo. Esté seguro de escoger palabras que están al nivel de aprendizaje del niño/a. También, si el niño/a está teniendo dificultad con la conciencia fonémica, demostrándole al niño/a cómo la boca forma el sonido puede ayudarlo con la generalización. Para hacer esto, ponga la letra objetiva (/t/) en una tarjeta y colóquela al lado de la boca suya. Haga el sonido (/t/), exagerando el movimiento. Permita que el niño/a imite las acciones suyas mientras mira un espejo. Progrese a las combinaciones sencillas de consonante/vocal (CV) y consonante/vocal/

consonante (CVC) en ambos el habla y la escritura. Ayude con las habilidades organizativas usando iconos (ilustraciones/dibujos) en combinación con las palabras en un calendario diario. Repase éste calendario diariamente, tachando las tareas según ellos las completan.

- **Auditivo** – Estos niños aprenden mejor cuando escuchan la información. Presentando la información auditivamente trabaja mejor con estos niños. Para la conciencia fonémica, presente las palabras con pares mínimos y pídale al niño/a que le diga cuál palabra es la correcta (sol/lol). También, haga que ellos escriban letras, palabras, u oraciones según usted las dice, practicando las habilidades de escritura de ellos. Ayude con las habilidades organizativas al hacer un calendario “verbal.” Lea con el niño/a en voz alta el horario diariamente para ayudarlo a él/ella a darle seguimiento a las tareas, citas, etcétera.
- **Táctil** – Estos niños aprenden mejor tocando o manualmente. Estos niños son los que usted ve desmontando algo y montándolo de nuevo. Ellos aprenden mejor a través del tacto, así que es importante incorporar éste estilo de aprendizaje en su instrucción. Permita que los niños hagan letras de arcilla, deletreando palabras cortas. Repase el sonido de cada letra según el niño/a la hace. También, un producto táctil compuesto de letras para la ortografía puede ser beneficioso para estos aprendices. Estos incluyen letras con texturas en ellas para que el niño/a tenga realimentación táctil mientras deletrea. Ayude con la organización al combinar el aprendizaje visual y táctil. Haga un calendario y marque cada fecha importante con una calcomanía “peluda.” Cada día, repase el calendario con el niño/a, permitiendo que él/ella sienta las calcomanías. Esta combinación del aprendizaje visual y táctil pueden ayudar con la retención.

Listadas arriba son algunas sugerencias para enseñarles a los niños con dislexia enfocándose en los estilos de aprendizaje individuales de ellos. Siéntase cómodo adaptando estas sugerencias para cada niño/a. ¡Recuerde que el tiempo de la enseñanza individual y la identificación temprana de esta discapacidad lo llevará a un mejor éxito en la lectura!

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.