

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Juntando palabras

por Rynette R. Kjesbo, M.S., CCC-SLP

A medida que los niños se acercan a su segundo cumpleaños (alrededor de la edad de 18-24 meses), a menudo pasan por una fase de desarrollo que los expertos llaman una “explosión del lenguaje”. Durante este tiempo, los niños comienzan agregando nuevas palabras a sus vocabularios a un ritmo rápido. A pesar de esto por lo general, los niños tardan casi dos años en comenzar a usar sus primeros 50 palabras, durante esta explosión del lenguaje, la mayoría de los niños añaden cientos de palabras a sus vocabularios.



¿Cómo sabré si mi hijo está listo para comenzar a juntar palabras?

Los niños no pueden comenzar a construir frases y oraciones con palabras hasta que tengan los “bloques de construcción” adecuados para usar. Use la lista de verificación a continuación para determinar si su hijo puede estar listo para comenzar a juntar palabras:



- **Mi hijo tiene un vocabulario de al menos 35-50 palabras.** Si su hijo no usa al menos 35-50 palabras sueltas, no tendrá suficientes palabras en su vocabulario para comenzar combinando palabras.



- **Mi hijo usa algunas palabras con más de una sílaba.** Tal como son las palabras los bloques de construcción de frases y oraciones, las sílabas son los bloques de construcción de las palabras. Si su hijo no ha demostrado la capacidad de encadenar sílabas en las palabras, no está listo para unir palabras en frases y oraciones.



- **Mi hijo usa palabras de diferentes partes del habla.** Si su hijo solo usa verbos (por ejemplo), sería muy difícil para él producir frases / oraciones, eso tiene sentido. Para comenzar a combinar palabras, el vocabulario de un niño debe contener una combinación de sustantivos (p. ej., perrito, taza, pelota), verbos (p. ej., ir, comer, jugar), adjetivos (por ejemplo, grande, bonito, caliente), pronombres (por ejemplo, mío, yo, tú), preposiciones (por ejemplo, arriba, afuera, adentro) e interjecciones (p. ej., ouch, oops, uh-oh).



- **Mi hijo puede imitar una frase u oración corta de vez en cuando.** La mayoría de los niños encuentran más fácil imitar frases y oraciones cortas que inventar las suyas propias frases y oraciones para decir. Si su hijo no puede imitar frases / frases cortas oraciones (por ejemplo, “pelota grande”, “zapato puesto”, “burbujas abiertas”), será difícil para él para empezar a producirlos por su cuenta.

Handy Handouts®

Folleto educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Mi hijo está listo, ¿y ahora qué?

Así como algunos niños tardan un poco más en empezar a hablar, otros tardan un poco más para empezar a juntar palabras. Si bien no se puede hacer que un niño junte palabras, hay algunas cosas que pueden hacer para sentar las bases para que comience a usar frases y oraciones:



- **Amplíe las palabras / frases de su hijo y modele el uso correcto de la gramática (sin señalar los errores de su hijo).** Por ejemplo, si su hijo dice: "¡Adelante!" o "mamá ¡Vamos!" responda, "¡Sí! Mami se va a trabajar". Repitiendo y expandiendo las producciones de su hijo le aseguran a su hijo que lo escuchó y comprendió y le da un modelo para producciones más largas y una gramática adecuada.



- **Lea con su hijo.** Los libros (especialmente los libros repetitivos) exponen a su hijo el lenguaje y la gramática. Leer libros repetitivos le permite a su hijo la oportunidad de participar en la experiencia de la lectura repitiendo las partes que se escriben una y otra vez.



- **Cante canciones familiares.** Al igual que los libros repetitivos, cantar canciones familiares le permite a su hijo participar cantando las partes que ya conoce. Para mayor práctica, intente omitir frases que su hijo pueda completar por sí solo. Por ejemplo, "Twinkle, titila estrella pequeña). Cómo me pregunto lo que eres."



- **Juegue e interactúe con su hijo.** Cuando juegue con su hijo, modele el lenguaje para él. Cuanto más interactúe con su hijo y modele el lenguaje para él, el aprenderá más sobre comunicación y lenguaje.



- **Hable con su hijo a menudo y hable de todo.** Las rutinas diarias te presentan grandes oportunidades para hablar sobre objetos y actividades familiares para su hijo. Esto le ayuda a aprender el significado de las palabras asociando las palabras con sus ocupaciones.

Si bien existen algunos hitos aproximados para el desarrollo típico del lenguaje, no hay plazos fijos. Algunos niños pueden lograr hitos temprano mientras otros pueden tardar un poco más en desarrollar estas habilidades. Si tiene inquietudes sobre su desarrollo, consulte con su pediatra o con un patólogo del habla y el lenguaje. Para obtener más información sobre el desarrollo temprano del habla y el lenguaje, consulte el [folleto práctico # 15: Desarrollo temprano del lenguaje \(desde el nacimiento hasta los 12 meses\)](#) y [Folleto práctico # 496: Primeras palabras](#).



Recursos:

"Baby Talk: A Month-By-Month Timeline," accessed September 8, 2017, <http://www.parents.com/baby/development/talking/baby-talk-a-month-by-month-timeline1/>

"Child Language Development: What to Expect at 18-24 months," accessed September 8, 2017, <http://www.talkingkids.org/2011/04/your-talking-toddler-what-to-expect-at.html>

"The Language Explosion," accessed September 8, <http://www.newsweek.com/language-explosion-174934>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com