



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Disgrafía

por Kevin Stuckey, M.Ed., CCC-SLP

La disgrafía es una discapacidad de aprendizaje que afecta la capacidad de escritura. Para los niños con disgrafía, el proceso de escritura es más difícil y lento. La escritura requiere un conjunto complejo de habilidades motoras finas y de procesamiento del lenguaje. Los niños pueden tener letra ilegible, espaciado inconsistente, mala planificación espacial en papel, mala ortografía y dificultad componer escribiendo y pensar y escribir al mismo tiempo.



¿Cuáles son los signos de disgrafía?

Los signos generalmente aparecen cuando los niños están aprendiendo a escribir por primera vez. Dado que la disgrafía es un trastorno del procesamiento, las dificultades pueden variar según la edad del niño y cambiar a lo largo de la vida. Las siguientes características son comunes.

Los niños en edad preescolar pueden dudar a la hora de escribir y dibujar y decir que odian colorear.

Niños en edad escolar:



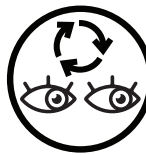
- sostiene la muñeca, el brazo, el cuerpo o el papel en una posición incómoda al escribir
- agarre apretado o inusual / puede quejarse de dolor en la mano
- se cansa rápidamente al escribir
- escritura ilegible que puede ser una combinación de letra cursiva e impresa



- mezcla letras mayúsculas y minúsculas
- dificultad para usar bien las tijeras o para colorear dentro de las líneas
- problemas para escribir en una línea, permanecer dentro de las líneas
- imprime letras que son desiguales en tamaño y altura



- palabras o letras sin terminar, palabras omitidas
- espaciado inconsistente entre palabras y letras
- copiar o escribir es lento o laborioso
- dice palabras en voz alta cuando escribe o tiene problemas para plasmar sus pensamientos en el papel



- problemas para organizar las palabras en la página de izquierda a derecha
- escribe letras que van en todas las direcciones y letras y palabras que van juntas en la página



- problemas para saber si una palabra está mal escrita
- escribe correctamente oralmente pero comete errores ortográficos al escribir
- no sabe cómo usar la puntuación
- usa en exceso las comas y mezcla los tiempos verbales
- no comienza las oraciones con una letra mayúscula



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Adolescente:



- escribe en oraciones simples
- tiene muchos más errores gramaticales que la escritura de otros niños de su edad
- exhibe dificultad con la estructura sintáctica y la gramática al escribir



- tiene una gran brecha entre las ideas escritas y la comprensión demostrada a través del habla
- tiene dificultad para pensar y escribir al mismo tiempo (tomar notas, escritura creativa).



¿Qué estrategias pueden ayudar?



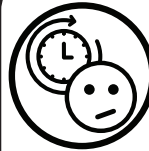
- Utilice papel con líneas en relieve como guía sensorial para mantenerse dentro de las líneas.
- Pruebe diferentes bolígrafos y lápices para encontrar uno que le resulte más cómodo.



- Fomente el agarre, la postura y el posicionamiento adecuados del papel para escribir.



- Introducir temprano un procesador de texto en una computadora; sin embargo no elimine escritura.
- Sea paciente y positivo, fomente la práctica y elogie el esfuerzo.
- Permita el uso de letra impresa o cursiva, lo que le resulte más cómodo.
- Permita más tiempo para las tareas de escritura.
- Empiece a escribir tareas de forma creativa con dibujos o hablando de ideas en un grabadora.



- No juzgue las asignaciones cronometradas por la pulcritud y la ortografía.
- Haga que los estudiantes corrijan el trabajo después de un retraso; es más fácil ver errores después de un descanso.



- Ayude a los estudiantes a crear una lista de verificación para editar el trabajo: ortografía, pulcritud, gramática, sintaxis, progresión clara de ideas, etc.



- Fomente el uso de un corrector ortográfico: hay correctores ortográficos disponibles para trabajos escritos a mano.



- Reducir la cantidad de copias; en cambio, céntrate en escribir respuestas e ideas originales.

- Haga que el alumno complete las tareas en pequeños pasos en lugar de hacerlo de una vez.

- Encontrar medios alternativos para evaluar el conocimiento, como informes orales o proyectos visuales.

- Fomente la práctica a través de oportunidades de escritura de bajo estrés, como cartas, un diario, listas de hogares o realizar un seguimiento de los equipos deportivos.

Recursos:

"Dysgraphia" (2017) Retrieved on 1-15-18 from <https://idaamerica.org/types-of-learning-disabilities/dysgraphia/>

"What is Dysgraphia?" by National Center for Learning Disabilities - NCLD (2007) Retrieved 1-15-18 from <http://www.ldonline.org/article/12770>

"Understanding Dysgraphia" by Erica Patino. Retrieved 1-15-18 from <https://www.understood.org/en/learning-attentionissues/child-learning-disabilities/dysgraphia/understanding-dysgraphia>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com