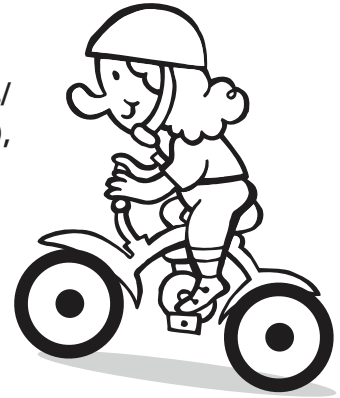




¡Enseñando Conceptos Básicos para el Éxito Escolar Temprano!

por Keri Spielvogle, M.C.D., CCC-SLP

Los conceptos básicos son palabras que representan la localización (por ejemplo, arriba/abajo), la cantidad o número (más/menos), las descripciones (grande/pequeño), el tiempo (viejo/joven), y los sentimientos (feliz/triste). El entendimiento de los conceptos básicos en los niños es importante para un éxito escolar temprano. Estos usualmente son enseñados en su totalidad durante los años tempranos del niño/a y son aprendidos al escuchar a los adultos, al seguir órdenes, y al participar en actividades de lectura. Entendiendo y usando conceptos básicos ayuda a los niños a aprender a leer y entender lo que ellos han leído o escrito. Estos también ayudan a los niños a convertirse en comunicadores más eficaces.



¿Por qué son importantes los conceptos básicos?

Hay cuatro clasificaciones de conceptos básicos. Estos son espacial (localización), temporal (tiempo), cantidad (número), cualidad (descripción), y social-emocional (sentimientos). Generalmente, los niños aprenden los conceptos marcados, o el concepto con más atributos característicos primero. Estos incluyen tamaño, textura, cantidad, estado emocional, atributos físicos, etcétera. Por ejemplo, como el concepto grueso tiene un tamaño más grande que el delgado, éste es el concepto marcado.

Al entrar al kindergarten, los niños deben entender los conceptos básicos en pares, con el concepto no marcado entendido receptivamente y el concepto marcado entendido receptivamente y expresivamente. Los conceptos básicos ayudan al niño/a a construir habilidades de la pre-lectura y de matemáticas temprano, fortalecer el vocabulario, y son los bloques de construcción del currículo temprano.

¿Cuáles conceptos básicos debe saber un niño/a?

La lista de abajo es una muestra de conceptos que un niño/a debe saber entre las edades de dos y medio a cinco años de edad. Estos están listados en orden de suceso por edad (por ejemplo, los conceptos desarrollados más jóvenes están listados primero). Esta lista no incluye todos los conceptos, y los conceptos tienen una variedad de rangos de edad por maestría. Por ejemplo, el par de conceptos alto/bajo tiene un rango de edad de 30-40 meses para maestrear.

MARCADO (Receptivo/Expresivo) / NO MARCADO (Receptivo)

Encendido/Apagado

Igual/Diferente

Feliz/Triste

Lleno/Vacío

Ruidoso/Silencioso

Viejo/Joven

Afilado/Romo

Alto/Bajo

Delante/Detrás

Arriba/Abajo	Más/Menos	Rápido/Lento
Grande/Pequeño	Todo/Ninguno	Adelante/Atrás
Grueso/Delgado	Viejo/Nuevo	Largo/Corto
Duro/Blando	Encima/Debajo	Caliente/Frío
Suave/Áspero	Fuerte/Débil	Siempre/Nunca
Pesado/Liviano	Hacia adelante/Hacia Atrás	Encima de/Abajo de

La lista arriba no incluye todos los conceptos; solo presenta una lista general de los conceptos que se desarrollan temprano en los años infantiles.

¿Qué puedo hacer para enseñarle a mi niño/a conceptos básicos?

¡Léale a su niño/a! Muchos de los libros infantiles y cuentos comunes enseñan conceptos desarrollados temprano. Si los conceptos no están indicados dentro del texto, las ilustraciones se prestan para enseñar una variedad de conceptos. Como padre o maestro, empiece usando una ilustración y diciendo, por ejemplo, "¿Dónde está el gato? Está encima de la cama." Entonces, permita que los niños le digan a usted qué está fuera de la cama. Como una actividad de refuerzo continuo, camine alrededor del cuarto y encuentre cosas que están encima de algo y cosas que están fuera de algo.

Jueguen "Yo Espío." Use los conceptos desarrollados temprano en sus pistas. Usted puede decir, "Yo espío algo que está vacío." Para más práctica, anime a los niños a usar conceptos cuando es el turno de ellos. El juego es estupendo para usar uno-a-uno, como grupo, o en los viajes largos en el carro.

El uso de los juegos con barreras les da instrucciones a los niños usando los conceptos básicos. Por ejemplo, usted puede decir, "Colorea roja la pelota grande y verde la pelota pequeña." Cuando los niños terminen, los dibujos deben ser exactos. Permita que los niños comparen sus dibujos y tomen turnos diciéndole uno-al-otro lo que hicieron usando los conceptos básicos.

Para los niños que tienen dificultades entendiendo y usando conceptos básicos, el uso de objetos reales trabaja mejor. Empiece con una caja de objetos y haga que el niño/a siga las instrucciones con conceptos básicos. ("Pon la cuchara dentro del vaso.") Al niño/a progresar, permítale a él/ella que le diga cosas para usted hacer usando conceptos básicos. Sin embargo, recuerde que el niño/a debe tener un conocimiento sólido de los conceptos receptivamente antes de usarlos expresivamente.



Los conceptos básicos son los bloques de construcción para el éxito temprano del aprendizaje escolar y la lectura. Ayude a un niño/a a aprender estos conceptos al fomentar su amor por la lectura y el juego.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.