

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Elaboración la hermosa habla y el lenguaje

por Adrienne DeWitt, M.A., CCC-SLP

Las artes y las artesanías son experiencias multisensoriales que son ideales para el aprendizaje de idiomas. La investigación ha demostrado experiencias que involucrar emocionalmente a los niños con adultos familiares conducen a un mejor aprendizaje. Estas experiencias deben ocurrir en entornos "naturales", como durante el juego o mientras haces la compra en la tienda de comestibles. Los patólogos del habla y el lenguaje (SLPs) a menudo utilizan artes y oficios para el objetivo de una variedad de habilidades en la terapia y crear un entorno naturalista. Estos son algunos consejos para inspirar el lenguaje mientras se elabora con tus pequeños.



• **Modelado** – Este tipo de modelado no ocurre en una pasarela (a menos que usted está elaborando algunos collares agradables o una pintura en una camisa; en ese caso, puntal sus cosas!). Como el adulto, modelar el tipo de lenguaje que le gustaría escuchar en su hijo. Por ejemplo, si desea que su hijo aprenda el color rojo, en lugar de decir, "¿De qué color es este?" tratar de "Ooo! ¡Un pompón rojo! Pompón rojo en el papel. Pegamento en el papel rojo." Esto es especialmente beneficioso para estudiantes de idiomas.



• **Expandir y extender** – Escuche lo que dice el niño. Puedes ampliar su expresión mediante la inserción de gramática adulta. Por ejemplo, si el niño dice, "Cortar papel", se puede decir, "Así es! Estoy cortando el papel." Para extender la expresión, agregue nueva información a lo que su hijo ha dicho. Por ejemplo, si el niño dice, "Papel", dices, "Corté el papel azul. Corté dos cuadrados."



• **Hablar de conceptos básicos** – Las artes y oficios incorporan un montón de conceptos básicos, como colores (por ejemplo, rojo, verde, púrpura), tamaños (por ejemplo, largos, pequeños, pesados), formas (por ejemplo, cuadradas, redondas, curvas), etc. Mientras creas tus obras maestras, asegúrate de solicitud y comentario sobre la actividad utilizando estos primeros bloques de creación para el lenguaje.



• **Siguiendo instrucciones** – Intente crear un proyecto paso a paso. Para los primeros estudiantes de idiomas, evite incorporar demasiadas direcciones a la vez o complicando demasiado las direcciones haciéndolas demasiado "wordy. Añadir ayudas visuales (como un video o imágenes), gestos (por ejemplo, señalamientos), mano a mano, modelado y repetición de instrucciones verbales si su hijo necesita un apoyo adicional. Para los estudiantes de idiomas más avanzados, incluya palabras posicionales (por ejemplo, más, debajo, al lado de), conceptos (por ejemplo, antes, después, mientras, mientras) y 2 a 3 pasos instrucciones para fomentar el aprendizaje receptivo del lenguaje.




• **¡Verbos, Verbos, Verbos!** – ¡Las actividades de elaboración están cargadas de verbos! Palabras de acción como "corte", "cinta", "lágrima" y "color" son todos críticos para la preparación para el jardín de infantes. Para los estudiantes avanzados de idiomas, asegúrese de modelar marcadores gramaticales, tales como -ing, -ed, tercera persona -s, e irregulares.




Handy Handouts®


Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)



• **Descripción** – Utilice los sentidos para describir sus suministros. La cinta y el pegamento son pegajosos; las tijeras son agudas y peligrosas; las bolas de algodón son suaves y esponjosas, etc. Además, ¡pida a su hijo que describa su producto terminado! Por ejemplo, “La flor que dibujé es hermosa! Hice el tallo largo y verde, y los pétalos son coloridos...”



• **Volver a contar** – Pida a su hijo que recuerde los pasos necesarios para hacer su creación. Modelo y mensaje palabras transitorias, como “primero”, “siguiente”, “entonces” y “último”.



• **Atención** – Muchos niños tienen dificultades para asistir a un período de tiempo y completar proyectos. Establecer metas que se pueden obtener para su hijo al crear proyectos. Si usted sabe que su hijo generalmente asiste durante unos 2-3 minutos, establece un temporizador durante 4 minutos y dice: “Vamos a trabajar en nuestro proyecto hasta que el temporizador se apague. Entonces podemos levantarnos y hacer estiramiento.” Si trabaja en un proyecto paso a paso, puede decir: “Trabajaremos en los pasos 1-3 antes de levantarnos para un descanso. Esto construye resistencia mental que se pueden generalizar a otras habilidades escolares, como completar un conjunto de problemas matemáticos en clase o tarea. Consulte con su SLP o con un profesor con respecto a una cantidad apropiada para el desarrollo de tiempo para su hijo para estar atendiendo a una actividad.

¡Esta es sólo una pequeña lista en comparación con las infinitas oportunidades de aprendizaje de idiomas en artes y oficios! Romper la construcción de papel, limpiadores de tuberías, y ojos googly, y ver lo que usted y su pequeño pueden crear hoy!



Recursos:

¹Schreibman et al., “Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder,” Journal of Autism and Developmental Disorders 45, no. 8 (March, 2015): 2411-2428, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4513196/>

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com