



El Efecto de los Retrasos del Lenguaje en las Habilidades de la Lectura y la Escritura: Preguntas Más Frecuentes

por Dale Ducworth, M.C.D., CCC-SLP

¿Hay una relación entre los retrasos del lenguaje y las habilidades leyendo/escribiendo?

Pregúntele a cualquier maestro o educador especial y él/ella le dirá que los niños con retrasos del lenguaje tienen más tendencia a experimentar dificultades en el aula escolar, particularmente en las áreas de la lectura y la escritura. De acuerdo con el estudio, el 73% de todos los estudiantes en segundo grado que han sido identificados como pobres lectores tienen dificultades con la conciencia fonética o el lenguaje hablado en kindergarten (Catts, 1999). Como resultado, los patólogos del habla y lenguaje (SLP, por su sigla en inglés) se están convirtiendo más envueltos en remediar las habilidades de lectura y escritura en los niños diagnosticados con un desorden del lenguaje.

¿Qué clase de dificultades puede tener un niño/a con retrasos del lenguaje?

Un niño/a con retrasos del lenguaje puede tener dificultades en el aula escolar:

- entendiendo instrucciones orales.
- con las habilidades de vocabulario.
- usando oraciones completas o gramática correcta.
- completando asignaturas independientemente.
- frustrándose fácilmente.

¿Cómo pueden las habilidades de lectura y escritura ser afectadas por un retraso en el lenguaje?

Las habilidades de lectura y escritura de un niño/a pueden ser afectadas por un retraso en el lenguaje en muchas maneras diferentes. Él/Ella puede experimentar problemas:

- aprendiendo la relación entre las letras y los sonidos.
- discriminando entre sonidos.
- aprendiendo palabras básicas.
- "adivinando" palabras basadas en dibujos o el primer sonido.
- deletreando.
- con la lectura oral fluente (sin pausas).
- formando letras y palabras en papel.
- organizando pensamientos en papel.
- comprendiendo la lectura.



Como padre/madre, ¿Qué debo hacer si sospecho que mi niño/a puede tener un retraso del lenguaje y/o problemas con la lectura y la escritura?

Primero, discuta sus preocupaciones con el maestro del aula escolar de su niño/a. Es posible que algunos cambios puedan ser hechos en el aula escolar para ayudar a su niño/a a ser más exitoso. Si su niño/a no ha tenido una evaluación del habla y lenguaje, pida que una evaluación sea hecha por el patólogo del habla y lenguaje de la escuela. Asegúrese de hablar con el SLP acerca de las dificultades que usted ha observado en su niño/a.

¿Qué puedo hacer para ayudar?

Si su niño/a es diagnosticado con un retraso del lenguaje, asegúrese de entender las áreas de debilidad y las metas que él/ella está desempeñando en la escuela. Pídale al SLP actividades que usted puede desempeñar en el hogar. También, hable con el maestro del aula escolar o educador especial acerca de cualquier problema que él/ella puede estar teniendo con la lectura o la escritura. Recuerde que una comunicación buena entre los padres, el maestro del aula escolar o educador especial, y el SLP es una de las cosas más importantes que usted puede hacer para ayudar a su niño/a.

¿Qué puedo hacer en el hogar para ayudar a mi niño/a?

Abajo hay algunas sugerencias de cosas que usted puede hacer en el hogar:

- Lea libros con su niño/a. Juntos, haga que éste tiempo sea especial y agradable. Si su niño/a ve que usted disfruta la lectura, es más probable que él/ella ¡vea que la lectura es divertida! También, leyendo libros introduce a su niño/a a un vocabulario nuevo y le permite escuchar estructuras de oraciones que son gramáticamente correctas.
- Promueva la conciencia fonética. Provea oportunidades para los juegos de palabras a través de palabras que riman, canciones, cánticos, etcétera. Hable acerca de cómo las palabras riman, empiezan con el mismo sonido, o terminan con el mismo sonido. Por ejemplo, el libro en inglés titulado *Brown Bear, Brown Bear says "Brown Bear, Brown Bear, What do you see? I see a Blue Horse looking at me."* (*Oso Marrón, el Oso Marrón dice "Oso Marrón, Oso Marrón, ¿Qué es lo que ves? Veo un caballo azul mirándome."*) Cuando lo lea, mencione en inglés las palabras "brown" y "bear" que empiezan con la letra "b" y las palabras "see/me" que son las palabras que riman.
- Provea experiencias nuevas. Exponiendo a su niño/a a experiencias nuevas provee oportunidades para aumentar el vocabulario. Por ejemplo, lleve a su niño/a al zoológico o a un paseo en el bosque y hablen acerca de las cosas que ven.
- Anime a su niño/a. Un niño/a que está teniendo dificultades académicamente necesita muchos incentivos positivos para animarlo a tener éxito. Use frases como "Tú estás trabajando muy fuerte, Tú estás haciendo un excelente trabajo, etcétera."



Recurso

Catts, H.W., Fey, M.D., Zhang, X. & Tomblin, J.B. "Language basis of reading disabilities: Evidence from a longitudinal investigation," *Scientific Studies of Reading*; 1999; 3:331-361.

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.