

# Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

## Trastornos del sonido del habla y alfabetización

Un trastorno de los sonidos del habla (SSD) se refiere a las dificultades producir sonidos, como un ceceo. El trastorno del sonido también puede afectar la forma en que un niño percibe un sonido o su comprensión de lo tácito reglas que gobiernan cuándo y dónde se emiten ciertos sonidos. Esto puede tener consecuencias negativas en literatura.

Si un niño no está percibiendo un sonido correctamente, en consecuencia, podría tener problemas para decodificar el sonido mientras lee o usa la letra correcta para ortografía.<sup>1</sup> Por ejemplo, un niño que lucha por escuchar la diferencia entre una /t/ y una /k/ podría deletrear "tup" por "taza". Incluso si un niño con un SSD está diciendo el sonido correctamente, todavía pueden estar percibiendo el sonido incorrectamente.<sup>2</sup>

Los investigadores han encontrado que el 25% de los niños que reciben tratamiento para un SSD también tienen una discapacidad de lectura.<sup>4</sup> El cincuenta por ciento de los niños con un SSD y/o trastorno del lenguaje hablado también presentado con un trastorno de alfabetización.<sup>1</sup> En otro estudio, los preescolares con baja inteligibilidad (la capacidad para que el habla sea entendidos por otros) eran más propensos a tener problemas con la lectoescritura en la escuela primaria.<sup>3</sup>

Las deficiencias auditivas debilitan la capacidad de percibir todo tipo de sonidos, incluidos los sonidos del habla llamados fonemas. La percepción alterada de los fonemas puede tener impacto en la lectura. Aunque las deficiencias auditivas parecen raras, investigadores en un estudio encontraron que el 54% de los niños diagnosticado con un trastorno de lectura reprobó una audición poner en pantalla.<sup>5</sup>

### Recursos:

1. American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Written Language Disorders. (Practice Portal). Retrieved March 30, 2022, from [www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Written-Language-Disorders/](http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Written-Language-Disorders/).
2. Brosseau-Lapré, F., Schumacher, J., & Klunder, K.R. (2020). Perception of medial consonants by preschoolers with and without speech sound disorders. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-20-00146](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00146)
3. Jin, F., Schjølberg, S., Eadie, P., Nes, R.B., & Røysamb, E. (2020). Preschool speech intelligibility and 8-year literacy: a moderated mediation analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. [https://doi.org/10.1044/2020\\_jslhr-19-00394](https://doi.org/10.1044/2020_jslhr-19-00394)
4. Tambyraja, S.R., Farquharson, K., & Justice, L. (2020). Reading risk in children with speech sound disorder: prevalence, persistence, and predictors. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-20-00108](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00108)
5. Werfel, K.L., Peek, L., Reynolds, G., & Bassard, S. (2020). Hearing screening failure among students with reading impairment: rate and relation to specific reading deficits. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*. [https://doi.org/10.1044/2020\\_PERSP-19-00163](https://doi.org/10.1044/2020_PERSP-19-00163)



Esto es lo que puede hacer por los niños pequeños y niños con un SSD:



- La identificación temprana de SSD es clave. Si un estudiante tiene poca inteligibilidad en preescolar, consulte a un patólogo del habla y el lenguaje para un posible tamizaje o evaluación.



- Realice exámenes auditivos periódicos.
- Si un niño es referido a un estudio de niños equipo para un posible SSD, sonda y considerar la evaluación de las habilidades de alfabetización.



- Supervisar a los estudiantes SSD diagnosticados para problemas de lectura y escritura.



- Cuando sea apropiado, trabajar en fonemas tareas de percepción con estudiantes SSD. Este no solo podría tener resultados positivos para la producción de sonido pero la lectura y ortografía también.



- Use un sistema FM cuando se lo recomienden por un audiólogo.
- Colaborar con padres, maestros, patólogos del habla y el lenguaje, lectura especialistas y otros profesionales.
- Siempre lea, lea y lea un poco más para niños.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com)