



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

La conversación sobre el autismo está cambiando: Cómo apoyar mejor a su hijo o clientes autistas (Parte 1 de 2)

por Dani Kinsley, MS, OTR/L

Cuida tu idioma.



- Evitar el lenguaje capacitista es una manera importante de mostrar respeto por la amplia gama de la neurodiversidad que existe en la población humana. El lenguaje que promueva creencias y prácticas que discriminan a los discapacitados individuos



- **"Autista" vs. "Persona con Autismo":** Muchos adultos en el espectro prefieren el término que afirma la identidad "autista" en lugar de lenguaje de persona primero como "persona con autismo"; aún otros usan el más neutral "persona en el espectro del autismo". Muchas personas también prefieren identificarse a sí mismas como "discapacitado" en lugar de como "una persona con una discapacidad". Estado de los autogestores autistas que el autismo es una parte inherente de su identidad y por lo tanto no es algo que quieren ser separados en el camino que el lenguaje de persona primero puede indicar.

o Pregunte en qué idioma prefiere hablar su hijo, cliente o amigo.



- Deshágase de etiquetas de funcionamiento como "alto funcionamiento" o "bajo funcionamiento". Utilizar términos descriptivos y específicos como "alto necesidades de apoyo para completar el trabajo escolar" o "bajas necesidades de apoyo para el cuidado personal tareas" en su lugar.



- Algunas personas autistas también tienen intelectuales, de aprendizaje u otros discapacidades del desarrollo y algunas no. Evitar el uso de general y términos potencialmente condescendientes como "necesidades especiales" cuando se refiere a otros diagnósticos.



- Use el término "no habla" en su lugar de "no verbal" para las personas que no se comunican utilizando tradicional lengua hablada. No asume que las personas que no hablan tienen una discapacidad intelectual o disminución de la capacidad para comprender el lenguaje hablado.



Presumir competencia.



- Cuando los cuidadores, familiares, amigos, y los médicos presumen competencia, significa que reconocen que las personas autistas tienen muchas fortalezas, habilidades, y los tratan en consecuencia.



- Las personas pueden alcanzar su máximo potencial cuando son desafiados apropiadamente y brindan oportunidades de crecimiento y desarrollo en lugar de ser juzgado por limitaciones percibidas basadas únicamente en un diagnóstico.

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

Proporcione un acceso robusto a varios tipos de comunicación con opciones de alta y baja tecnología.



- Algunas personas autistas no hablan o puede que necesiten comunicarse con otros usando una variedad de métodos sin hablar. Para estos individuos, es extremadamente importante proporcionar comunicación aumentativa y alternativa (AAC) opciones.



- Las opciones de AAC pueden variar desde sin tecnología o de baja tecnología (gestos, expresiones faciales, escritura, dibujo o señalando palabras, fotos, imágenes o letras) para alta tecnología (usando una aplicación, tableta o computadora) dispositivo generador de voz).



- Puede llevar un tiempo descubrir qué opciones funcionan mejor para cada individuo. Un habla-lenguaje patólogo (SLP) que se especializa en AAC puede ayudar. Incluso los niños muy pequeños (menores de 3 años de edad) se benefician del acceso a CAA.

Reconocer que la independencia-sin-modificaciones-ni-apoyos no siempre es el estándar de oro.



- No todos los individuos pueden (o desean) ser completamente independiente en la vida y más un autista. Las personas pueden prosperar con los apoyos adecuados, adaptaciones o modificaciones en su lugar. Muchas culturas también valoran la interdependencia y la familia dinámica del cuidado.

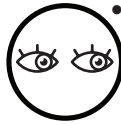


- En situaciones de terapia, el médico puede ser inclinado a asumir que el objetivo es para el cliente puede ser lo más independiente posible. Sin embargo, si el cliente o la familia tiene un objetivo diferente en la mente (por ejemplo, ser capaz de completar el autocuidado tareas con adaptaciones en el lugar y cuidador apoyo según sea necesario), entonces ese objetivo debe ser respetado.

Recursos:

- AAC information from ASHA: <https://www.asha.org/public/speech/disorders/aac/>
- Identity-first language from ASAN: <https://autisticadvocacy.org/about-asan/identity-first-language/>
- Autism FAQs from an Autistic self-advocate: <https://www.autistichoya.com/pi/introduction-to-autism-faqs-of-autism.html>
- OTR/L Meg Proctor's neurodiversity-affirming courses on how best to support Autistic clients: <https://learnplaythrive.com/approach/>
- Avoiding ableist language: <https://www.liebertpub.com/doi/10.1089/aut.2020.0014>
- The "double empathy problem": <https://www.spectrumnews.org/news/double-empathy-explained/>

Reconocer la "problema de doble empatía".



- El "problema de la doble empatía" es una teoría que explica que los autistas y los no autistas se manifiestan inherente y naturalmente un "desajuste bidireccional" cuando se trata de redes sociales, interacción, comunicación y amistad. Por ejemplo, un individuo autista puede evitar contacto visual durante una conversación a pesar de que están atendiendo completamente a lo que se dice. El compañero no autista puede encontrar este comportamiento desagradable o incluso ofensivo si interpretan evitar el contacto visual como una falta de interés en atención a la conversación.



- Históricamente, los criterios de diagnóstico para el autismo han indicado que es el "social" del individuo autista "déficits" que provocan la ruptura de la comunicación entre personas de diferentes neurotipos. Sin embargo, la teoría del problema de la doble empatía desafía esta creencia al explicar que las personas autistas simplemente tienen una forma diferente de comunicarse.



- Esta teoría explica por qué los compañeros autistas tienden a disfrutar y prosperar en la compañía del otro y por qué la gente a menudo establece amistades la más profunda con personas de neurotipos similares.

Learn from Autistic adults.



- Adultos autistas autogestores se han movido en la última década para compartir sus vidas, experiencias a través de grupos de redes sociales y páginas, otros puntos de venta en línea como blogs y sitios web, y mediante la publicación de libros de ficción y no ficción o la formación de organizaciones sin fines de lucro.



- Con el fin de abogar por los autistas individuos más jóvenes, estos adultos alientan a los padres, médicos y profesionales para aprender de sus experiencias leyendo su contenido y participando en conversaciones sobre cómo apoyar mejor a sus hijos autistas, familiares o clientes.

Handy Handouts® relacionados:

- [630 – Autismo: conceptos básicos](#)
- [134 – Acomodando a niños autistas dentro de una colocación inclusiva](#)

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com