

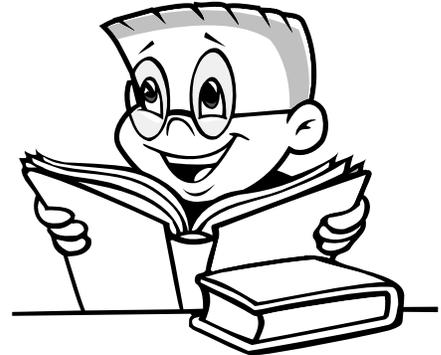


Desarrollando Lectores Fluientes en el Aula Escolar

por Wendy C. Ward, M.A.T.

¿Sabía usted que un niño/a en el tercer grado debe poder leer 114 palabras por minuto? Esto es la fluidez en la lectura. La fluidez en la lectura es la habilidad de leer texto en voz alta rápidamente, suavemente, naturalmente, y automáticamente. La meta final de la fluidez es poder leer silenciosamente y concentrarse en la comprensión en vez de descifrar cada palabra. Si los lectores tienen dificultad descifrando cada palabra, ellos pierden la habilidad de comprender o el gozar lo que están leyendo.

Los estudios actuales demuestran que cuando un niño lee un pasaje una y otra vez, el número de errores reconociendo las palabras disminuye, la rapidez leyendo aumenta, y la expresión en la lectura mejora. Consecuentemente, la comprensión en la lectura mejora. Los estudios también indican que la fluidez del estudiante altamente correlaciona con su resultado en las pruebas normalizadas de la comprensión en la lectura.



Abajo hay cuatro pasos para promover la fluidez en la lectura en el aula escolar:

1. **Motivación:** Es esencial motivar a los estudiantes a querer leer. Para lograr esto, los maestros deben proveer oportunidades frecuentes para que los estudiantes escuchen cuentos y le lean a otros. Los materiales de lectura que despiertan el interés individual del estudiante son más posibles a animarlo a querer leer. El incluir diferentes géneros de materiales de lectura en la experiencia del aula escolar es fundamental para edificar el interés del estudiante.
2. **Práctica:** Provea suficiente tiempo para que los estudiantes practiquen leyendo y hagan lecturas repetitivas de los mismos cuentos o pasajes. Es una buena idea usar una grabadora y tener a los estudiantes grabándose a sí mismos. La *lectura coral* (todos en la clase leen juntos) y *lectura con un compañero* (un estudiante lee con otro) también estimularán la rutina de lectura en su aula escolar.
3. **Modelando:** Los maestros deben modelar la fluidez en la lectura cada día y animar a los estudiantes a practicar haciendo lo mismo. Los estudiantes que tienen dificultad con las habilidades de descifrar pueden beneficiarse de la *lectura de eco* donde el maestro lee una corta frase de 3 – 5 palabras y los estudiantes la repiten. Al usar éste método, el maestro está modelando y permitiendo que los lectores emergentes practiquen todos a la misma vez. Esto también es una manera efectiva de aumentar los niveles de autoestima del estudiante.
4. **Ayuda:** Los maestros deben asistir en el desarrollo de las habilidades de auto corrección animando a los estudiantes a escucharse leyendo por sí mismos y observando su propia lectura. Después de leer una selección, enséñele a los estudiantes a preguntarse a sí mismos, “¿Tiene sentido lo que acabo de leer?” Es también importante para los maestros demostrarle cómo utilizar ilustraciones, gráficas, y captions para ayudar a hacer sentido de lo que ellos leen.

Recursos

Chalmers, Patricia. (2003). Developing Fluent Readers. Retrieved January 7, 2005, from Public Schools of North Carolina, School Improvement Division Web site: <http://www.ncpublicschools.org/schoolimprovement/effective/briefs/developing>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.