



Manejando la Transición de la Escuela Elemental a la Escuela Media para Estudiantes con Discapacidades

por Audrey Prince, M.Ed.

Haciendo la transición de la escuela elemental a la escuela media es muchas veces difícil para los niños. Esta transición es aún más difícil para un niño/a con una discapacidad. La escuela media es un momento en lo cual el niño/a se convierte en un adolescente y él/ella se enfrenta a retos nuevos, académicamente y socialmente. Los maestros pueden ayudar a los niños con discapacidades a hacer la transición promoviendo los sentimientos de independencia del niño/a mientras continúa proveyendo estrategias de aprendizaje que lo apoyen.

Primero, considere algunos de los retos que un estudiante puede encontrar cuando transiciona de la escuela elemental a la escuela media:

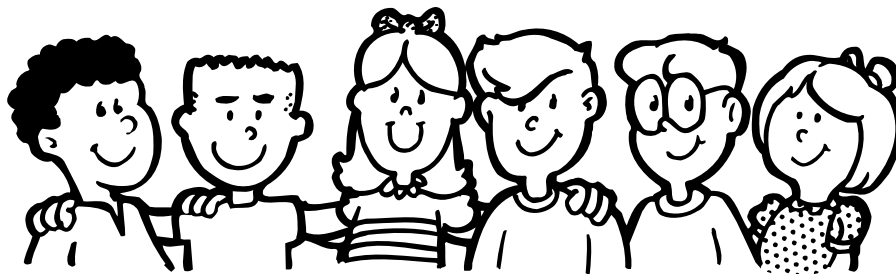
- Usualmente la escuela es más grande y tiene más estudiantes.
- Los estudiantes tienen diferentes maestros para cada materia y menos atención individual de cualquiera de sus maestros.
- Hay más tareas y más énfasis en las notas.
- Los compañeros se convierten en algo muy importante.
- Los estudiantes quieren su independencia y poder expresar su individualidad.
- Los estudiantes tienen nuevas responsabilidades – un casillero escolar, recordar su ropa para la clase de educación física, etcétera.



Abajo hay algunas maneras en la que los maestros y los padres pueden ayudar a los estudiantes con discapacidades a hacer la transición a la escuela media más fácil. Recuerde, el continuar proveyendo estructura mientras promueve la independencia es el objetivo final.

- **Planifique intencionalmente** – Programe las clases para que estén localizadas cerca una de la otra. Cuando planifique, específicamente busque a los maestros que trabajan bien con estudiantes que tienen discapacidades.

- **Carpeta de un color específico** – Los estudiantes pueden clasificar sus materias diferentes usando un sistema de color específico (azul para el lenguaje, verde para las matemáticas, etcétera).
- **Use una agenda diaria** – Si la escuela no le provee una agenda diaria, un padre o el maestro debe comprar una agenda diaria para el uso del estudiante. Escoja una agenda que es fácil de usar y tiene suficiente espacio para anotar las tareas de cada materia. Haga al estudiante responsable de tener a un maestro o a un compañero inicial o firmar la agenda, indicando que la tarea anotada es la correcta.
- **Papeles sueltos** – Muchas veces los estudiantes pierden papeles sueltos como las hojas de práctica o una hoja de permiso requiriendo la firma del padre. Provéale al estudiante una carpeta para guardar estos papeles. Esta carpeta debe ser llevada a cada una de las clases del estudiante.
- **Mantenga un libro de texto en el hogar y uno en la escuela** – Algunos estudiantes con discapacidades necesitan mantener un libro de texto en el hogar y uno en la escuela para asegurar que los padres/tutores tienen todos los materiales necesarios para ayudarlo con las tareas.
- **Enseñe rutinas** – Use tiempo en el aula de educación especial o en el hogar para repasar y practicar rutinas escolares nuevas como abriendo el casillo escolar, leyendo el plan de una clase, organizando los materiales, siguiendo rutinas efectivas en el pasillo, etcétera.
- **Planee el IEP** – Durante la reunión del *Programa de Educación Individualizado* (IEP, por su sigla en inglés) del primer año de escuela media, pasen tiempo extra como un *equipo de IEP* determinando qué acomodaciones y modificaciones son apropiadas para el estudiante. El equipo puede determinar que las acomodaciones que eran necesarias para el estudiante en la escuela elemental no son necesarias en la escuela media, y vice-versa. Para más ayuda con las acomodaciones lea el papel informativo Handy Handout® #79.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.