



¿Cuál es la Diferencia Entre CAPD y ADHD? Desorden del Procesamiento Auditivo

por Keri Spielvogle, M.C.D., CCC-SLP

Recientemente, ha habido muchas preguntas acerca de la diferencia entre dos desórdenes muy comunes de la niñez diagnosticados, el Desorden del Procesamiento Auditivo (CAPD, por su sigla en inglés) y el Desorden por Déficit de Atención con Hiperactividad (ADHD, por su sigla en inglés). ¿Cuándo debe el niño/a recibir terapia del habla/lenguaje? ¿Cómo puedo ayudar a éste niño/a? ¿Cuáles son los síntomas específicos de cada uno? ¿Estoy haciendo las cosas correctas?

Usted se encontrará haciendo éstas preguntas, y muchas más. Es cierto que los síntomas de ADHD y CAPD son similares. La intención de las siguientes dos páginas educativas es de proveerle a los padres, educadores, y terapeutas con una visión de conjunto general de las causas, síntomas, métodos de diagnóstico, y tratamientos para cada uno, empezando con el Desorden del Procesamiento Auditivo (CAPD). Este, de ninguna manera, intenta diagnosticar, identificar, y/o proveer metas de tratamiento para los niños sospechados de tener CAPD. Este diagnóstico solamente puede ser proveído por un profesional de la salud – un audiólogo – adiestrado en las señales y los síntomas de éste desorden.



Desorden del Procesamiento Auditivo (CAPD)

¡Puedo OIR lo que dices, pero NO PUEDO entenderlo!

Visión de conjunto:

Una descripción muy básica de CAPD envuelve a un niño/a con una audición normal quien tiene dificultad entendiendo (procesando) el estímulo auditivo. En otras palabras, hay una descomposición entre el mecanismo auditivo y la parte del cerebro que procesa ésta información. Esta dificultad puede tener un impacto negativo en muchas áreas de la vida del niño/a.

Causa:

La causa de CAPD es desconocida hasta éste punto.

Síntomas:

Los niños con CAPD pueden exhibir cualquier número de los siguientes síntomas:



- 1. Problemas académicos o del comportamiento.
- Frecuentemente y fácilmente distraído de sus tareas, especialmente en un ambiente ruidoso.



- Requiere un aumento de tiempo y/o múltiples palabras claves para responder preguntas.
- Dificultad reconociendo y/o discriminando entre los sonidos, especialmente los sonidos que son acústicamente similares (s/z y f/v).
- 5. Dificultad con instrucciones auditivas y/u órdenes, especialmente cuando sigue más de un paso.



6. Puede pedir repeticiones más frecuentes y/o clarificación de las preguntas/declaraciones.





Diagnóstico:

Un audiólogo evaluará la audición del niño/a usando una serie de pruebas. Estas pruebas ayudan a eliminar una pérdida auditiva y diagnostica un desorden del procesamiento auditivo.

Un equipo multidisciplinario, incluyendo un psicólogo, educador, pediatra, y patólogo del habla y lenguaje, pueden ayudar a determinar las fortalezas y debilidades específicas para un niño/a con CAPD.

Tratamiento:

Estos tratamientos solamente sirven como una directriz general. El patólogo del habla y lenguaje trabajando con su niño/a puede incorporar metas dirigidas a las fortalezas y debilidades de su niño/a. Incorpore éstas metas lo más posible en la escuela, socialmente, en la terapia, y en el ambiente del hogar. Abajo hay algunas directrices generales del tratamiento:



 Provéale al niño/a un ambiente silencioso, especialmente cuando necesita escuchar información importante y al terminar tareas en el hogar.



 Haga que el niño/a mantenga un planificador visual diariamente, escribiendo la información importante inmediatamente cuando sea presentada. Él/ella debe revisar éste planificador visual frecuentemente para aumentar el refuerzo.



Pídale al niño/a que repita las órdenes y las instrucciones. Si es posible, haga que el niño/a le vuelva a decir la información en sus propias palabras.



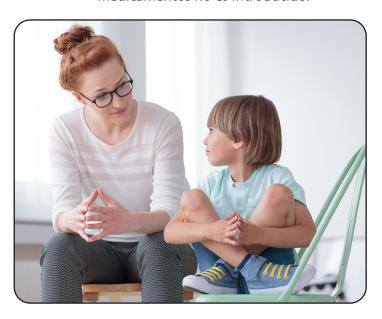
Disminuya su ritmo del habla cuando le hable al niño/a y permita más tiempo para que él/ella le responda las preguntas.



Haga una rutina para que el niño/a la atente y la continúe. Si hay cambios en la rutina, recuérdele la hora y el evento al niño/a frecuentemente. Trate de proveer algo visual, como una nota o dibujo para recordarle al niño/a del cambio en el horario.



- Siga cualquier meta y/o recomendaciones hechas por el patólogo del habla y lenguaje del niño/a.
- Generalmente, un tratamiento con medicamentos no es introducido.



Esperanzadamente, éste papel educativo le proveerá información muy necesaria acerca del Desorden del Procesamiento Auditivo. Consulte el Handy Handout 43 para obtener más información sobre el ADHD.

Recursos:

www.kidshealth.org www.discoveryhealth.com

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com