



¡Enseñando Conceptos Básicos para el Éxito Escolar Temprano!

por Keri Spielvogle, MCD, CCC-SLP

Los conceptos básicos son palabras que representan la localización (por ejemplo, arriba/abajo), la cantidad o número (más/ menos), las descripciones (grande/pequeño), el tiempo (viejo/joven), y los sentimientos (feliz/ triste). El entendimiento de los conceptos básicos en los niños es importante para un éxito escolar temprano. Estos usualmente son enseñados en su totalidad durante los años tempranos del niño/a y son aprendidos al escuchar a los adultos, al seguir órdenes, y al participar en actividades de lectura.

Entendiendo y usando conceptos básicos ayuda a los niños a aprender a leer y entender lo que ellos han leído o escrito. Estos también ayudan a los niños a convertirse en comunicadores más eficaces.

¿Por qué son importantes los conceptos básicos?

Hay cuatro clasificaciones de conceptos



básicos–espacial (localización), temporal (tiempo), cantidad (número), calidad (descripción), y social-emocional (sentimientos). Generalmente, los niños aprenden los conceptos marcados, o el concepto con más atributos característicos primero. Estos incluyen tamaño, textura, cantidad, estado emocional, atributos físicos, etcétera. Por ejemplo, como el concepto *grueso* tiene un tamaño más grande que el *delgado*, éste es el concepto marcado.

Al entrar al kindergarten, los niños deben entender los conceptos básicos en pares, con el concepto no marcado entendido receptivamente y el concepto marcado entendido receptivamente y expresivamente. Los conceptos básicos ayudan al niño/a a construir habilidades de la pre-lectura y de matemáticas temprano, fortalecer el vocabulario, y son los bloques de construcción del currículo temprano.





Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

¿Cuáles conceptos básicos debe saber un niño/a?

La lista de abajo es una muestra de conceptos que un niño/a debe saber entre las edades de dos y medio a cinco años de edad. Estos están listados en orden de suceso por edad (por ejemplo, los conceptos desarrollados más jóvenes están listados primero). Esta lista no incluye todos los conceptos, y los conceptos tienen una variedad de rangos de edad por maestría. Por ejemplo, el par de conceptos alto/bajo tiene un rango de edad de 30-40 meses para maestrear.

MARCADO (Receptivo/Expresivo) / NO MARCADO (Receptivo)

Encendido/ Apagado	Abajo	Caliente/ Frío
Igual/ Diferente	Más/ Menos	Suave/ Áspero
Feliz/Triste	Rápido/ Lento	Fuerte/ Débil
Lleno/ Vacío	Grande/ Pequeño	Siempre/ Nunca
Ruidoso/ Silencioso	Todo/ Ninguno	Pesado/ Liviano
Viejo/ Joven	Viejo/ Nuevo	Hacia adelante/ Hacia atrás
Afilado/ Romo	Largo/ Corto	Encima de/ Abajo de
Alto/Bajo	Duro/ Blando	
Delante/ Detrás	Encima/ Debajo	
Arriba/		

infantiles y cuentos comunes enseñan conceptos desarrollados temprano. Si los conceptos no están indicados dentro del texto, las ilustraciones se prestan para enseñar una variedad de conceptos. Como padre o maestro, empiece usando una ilustración y diciendo, por ejemplo, "¿Dónde está el gato? Está encima de la cama." Entonces, permita que los niños le digan a usted qué está fuera de la cama. Como una actividad de refuerzo continuo, camine alrededor del cuarto y encuentre cosas que están encima de algo y cosas que están fuera de algo.

Jueguen "Yo Espío." Use los conceptos desarrollados temprano en sus pistas. Usted puede decir, "Yo espío algo que está vacío." Para más práctica, anime a los niños a usar conceptos cuando es el turno de ellos. El juego es estupendo para usar uno-a-uno, como grupo, o en los viajes largos en el carro.

El uso de los juegos con barreras les da instrucciones a los niños usando los conceptos básicos. Por ejemplo, usted puede decir, "Colorea roja la pelota grande y verd la pelota pequeña." Cuando sus hijos hayan terminado, Las imágenes deben coincidir. Permita que los niños comparan sus dibujos y tomen turnos diciéndole uno-al-otro lo que hicieron usando los conceptos básicos.

Para los niños que tienen dificultades entendiendo y usando conceptos básicos, el uso de objetos reales trabaja mejor. Empiece con una caja de objetos y haga que el niño/a siga las instrucciones con conceptos básicos. Por ejemplo, puedes decir "Pon la cuchara dentro del vaso." Al niño/a progresar, permítale a él/ella que le diga cosas para usted hacer usando conceptos básicos. Sin embargo, recuerde que el niño/a debe tener un conocimiento sólido de los conceptos receptivamente antes de usarlos expresivamente.

Los conceptos básicos son los bloques de construcción para el éxito temprano del aprendizaje escolar y la lectura. Ayude a un niño/a a aprender estos conceptos al fomentar su amor por la lectura y el juego.

¿Qué puedo hacer para enseñarle a mi niño/a conceptos básicos?

¡Léale a su niño/a! Muchos de los libros

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com