

Tomar Pruebas: Consejos para los Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje

por Audrey W. Prince, M.Ed.

Imagina que eres un niño/a con una discapacidad de aprendizaje. Tú estudias y haces lo mejor que puedes para prepararte para una prueba, pero no eres bueno tomando pruebas. ¿Serán tus notas una verdadera reflexión de lo que realmente conoces? El guión arriba le pasa frecuentemente a algunos estudiantes con discapacidades de aprendizaje. Los maestros y los padres necesitan ser conscientes de los tipos de acomodaciones para estudiantes al tomar pruebas, las estrategias para disminuir la ansiedad y para mejorar las notas al tomar pruebas.



Acomodaciones para considerar al tomar pruebas:



- Considere las maneras de tomar pruebas (verbales, con el libro abierto, demostración manual).



- Use en la prueba un tamaño de texto más grande. Algunos estudiantes con discapacidades de aprendizaje encuentran que el texto grande los ayuda con su habilidad del procesamiento.



- Elimine las distracciones mientras los estudiantes estén tomando pruebas.



- Algunos estudiantes con problemas perceptuales encuentran difícil el transferir



- Otorgue extensiones de tiempo. Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje pueden necesitar más tiempo para tomar una prueba. Una manera de hacer esto más fácil es dividiendo la prueba en secciones y hacer que el estudiante tome una sección

respuestas a la página de contestaciones. Con estos estudiantes, evite el uso de páginas de contestaciones en las pruebas, especialmente las formas computarizadas. Permita que los estudiantes escriban sus respuestas, marcas, círculos, etcétera, en la prueba, o dicte las respuestas de ellos en una grabadora.



Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres
(cont.)

por día, sin medir el tiempo.



- **Provea preguntas para estudiar por adelantado** que modelen el formato de la prueba. Por ejemplo, use preguntas con respuestas múltiples si la prueba usará ese tipo de formato.



- Algunas veces se le debe **permitir a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje que usen la ayuda de artículos** como una calculadora, un tesoro, o un diccionario.



- **De pruebas de práctica.** Haga que los estudiantes se hagan pruebas uno al otro y que repasen las respuestas.

Considere usar los siguientes formatos al hacer pruebas:

Las acomodaciones de respuestas múltiples incluyen:

- Usar preguntas de sí o no.
- Reducir la cantidad de opciones.
- Proveer más información acerca de una opción, o usar artículos emparejados.

Respuestas cortas:

- Provea una lista de hechos e información para usar en la respuesta.

- Permita que el estudiante escoja entre varias preguntas preparadas de respuestas cortas.
- Use la técnica que permite que el niño/a reconozca el significado contextual en un párrafo preparado, o codifique la información para que el estudiante la arregle en el orden de secuencia correcta.

Las acomodaciones para las composiciones incluyen:

- Proveer resúmenes parciales para que el estudiante lo termine.
- Hacer que el estudiante grave sus respuestas y note los puntos importantes para incluir en la respuesta.
- Permitir que se lleve las pruebas al hogar.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com